

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красненская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородская область»



Согласована
Начальник МКУ "Управление
образования Шебекинского городского
округа"
Л.Ю. Карницкая

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 3
«09» декабря 2024 года



Утверждена
Директор МБОУ «Красненская ООШ»
Т.Н. Купина
Приказ № 91 от «09» декабря 2024 года

Принята на заседании
управляющего совета школы
Протокол № 2 от «09» декабря 2024 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Красненская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
на 2025-2027 годы**

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красненская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородская область»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный уровень: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); - Паспорт национального проекта «Образование»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и

	введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО); - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО)». Региональный уровень - Постановление Правительства Белгородской обл. от 25.12.2023 г. № 799-пп (ред. от 18.06.2024) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»; - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. № 27-пп; – Закон Белгородской области от 31.10.2014г. №314» Об образовании в Белгородской области». Муниципальный уровень - Постановление администрации Шебекинского городского округа от 23 января 2024 года № 68 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Шебекинского городского округа»; - приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа от 16.02.2024 г. № 159 «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа в 2024 году»; - приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 25.11.2024 г. № 1117 «Об утверждении Порядка разработки и согласования программ развития муниципальных программ развития образовательных организаций Шебекинского городского округа». Институциональный уровень - Устав МБОУ «Красненская ООШ» - Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)
--	--

	МБОУ «Красненская ООШ» - Рабочая программа воспитания МБОУ «Красненская ООШ»
Цели программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи программы развития	- Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. - Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

	- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. - Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	- Достигнуты показатели среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; - Основопологающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; - Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Красненская ООШ» от 15.11.2024 Руководитель рабочей группы: Купина Татьяна Николаевна, директор школы
Период реализации программы развития	краткосрочный, с 2025 по 2027 год – 3 года
Этапы реализации программы развития	Первый этап (ноябрь-декабрь 2024) – подготовительный. - анализ выполнения программы развития МБОУ «Красненская ООШ» за предыдущий период; - проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; - постановка цели и задач новой программы развития в

	рамках концепции «Школа Минпросвещения России. - подготовка необходимых локальных актов. - согласование проекта программы развития. Второй этап (январь 2025 года – декабрь 2026 года) – этап реализации. - разработка системы мониторинга реализации программы; - реализация мероприятий плана действий программы; - реализация проектов в соответствии с направлениями программы; - организационно-методическое и нормативно-правовое - сопровождение реализации программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь 2027 года – декабрь 2027 года) – обобщающий. - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; - – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - – определение целей, задач и направлений развития МБОУ «Красненская ООШ» на следующий период.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор школы

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красненская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (МБОУ «Красненская ООШ») 2. Дата создания: 01 сентября 1963 г. 3. ИНН: 3120009321. 4. Информация об учредителе: МКУ "Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области" Руководитель: Карницкая Людмила Юрьевна 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Выписка из реестра лицензий по состоянию на «25» октября 2022 г. № Л035-01234-31/00235255 Дата предоставления лицензии: 12 октября 2016 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 309271, Белгородская обл. Шебекинский р-н, п. Красное, ул. Школьная, 7 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Телефоны 8 (47248) 74-3-99 8 (47248)- 74-3-90 почтовый ящик: school_kr@mail.ru адрес сайта: https://shkolakrasnenskayakrasnoeshebekinskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся: 27 чел Начальное образование – 8 учащихся Основное образование – 19 учащихся Детей с ОВЗ и детей-инвалидов – нет
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся. В школе есть структурное подразделение «Детский сад».

	В МБОУ «Красненская ООШ» реализуются образовательные программы дошкольного образования начального общего образования, основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности и представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на всестороннее развитие. План внеурочной деятельности МБОУ «Красненская ООШ» включает в себя следующие направления: ○ Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ с информацией, в том числе и на компьютере. ○ Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, а также способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению. - Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к миру. ○ Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, проблемно-ценностное общение. - Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность. - Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В этом направлении деятельности предложена система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые
--	---

	призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. - Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. - Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения. Данное направление деятельности включает в себя такой вид деятельности, в результате которого обучающиеся получают возможность расширить свой кругозор, изучая многообразие природы России и историко-культурное наследие своей страны. - о Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. - "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. - о внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. - внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности). - внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку. - о внеурочная деятельность, направленную на реализацию
--	--

	комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. - внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д. ○ внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.). ○ внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов). - внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся). Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» и один час в неделю в 6-9 классах отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» Дополнительное образование реализуется по направленностям: - социально – гуманитарное; - физкультурно – спортивное; - художественное. Материально-технические условия реализации программы в МБОУ «Красненская ООШ» обеспечивают: безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда; возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. В зональную структуру образовательной организации включены:
--	--

	- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; - входная зона; - учебные кабинеты, мастерские; - лаборантские помещения; - библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; - актовый зал; - спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); - пищевой блок; - административные помещения; - гардеробы; - санитарные узлы (туалеты, душевые); - помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для: образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в кабинетах, мастерских, необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. В состав учебных кабинетов входят: - учебные классы начальной школы; - учебный кабинет русского языка и литературы; - учебный кабинет иностранного языка; - лингафонный класс; - учебный кабинет истории; - учебный кабинет географии, биологии и химии; - учебный кабинет изобразительного искусства и математики; - учебный кабинет физики; - учебный кабинет информатики; - учебный кабинет (мастерская) технологии; - учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины. - кабинет психологии Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону. Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия;
--	--

	учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят: - доска классная; - стол учителя; - столы ученические (регулируемые по высоте); - стулья ученические (регулируемые по высоте); - шкаф для хранения учебных пособий; - стеллаж демонстрационный. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: - компьютер, - мультимедийный проектор, - экран. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: - инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; - стеллажами для спортивного инвентаря; - комплектом скамеек. Библиотека включает: - стол библиотекаря, кресло библиотекаря; - стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; - стол для выдачи учебных изданий; - шкаф для читательских формуляров; - картотеку; - столы ученические; - стулья ученические, регулируемые по высоте
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной недели. Занятия проходят в одну смену. Понедельник - пятница с 8.00 до 17.00 часов Суббота, воскресенье – выходной. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Учебные занятия начинаются в 8.00. Проведение «нулевых» уроков не допускается. Продолжительность урока во 2-9 классах 40 минут; в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май - по 4 урока по 40 минут каждый). Учебный год начинается, как правило, 1 сентября и состоит из

	четырёх четвертей. Продолжительность учебного года: в 1 классе — 33 недели, во 2–9 классах — 34 недели. Каникулы в течение учебного года составляют 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале — 7 календарных дней.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 10 количество педагогических работников - 8 количество учителей - 7 Заведующий библиотекой – 1 (внутренний совместитель) Социальный педагог – 1 (внутренний совместитель) Педагог-психолог – 1 (внешний совместитель) 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» Количество педагогических работников с высшим образованием – 8 Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-75% 1 выпускник школы является работником ОО В школе работает 1 молодой специалист
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В процессе реализации идеи функционирования и развития школы предполагается, что школа становится центром единого культурно-образовательного пространства на селе. В состав нашего культурно-образовательного центра входят: - МБОУ «Красненская ООШ», в которой осуществляется образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями общеобразовательных программ: • первый уровень - дошкольное образование (нормативный срок освоения - 5 лет), реализуется основная образовательная программа дошкольного образования; • второй уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), реализуется основная образовательная программа начального общего образования; • третий уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), реализуется основная образовательная программа основного общего образования. - МБУ ДО ДЮЦ «Атлант»: детское объединение «Самбо» - МБУК «КДЦ» Вознесенского сельского поселения (структурное подразделение Красненский СК). - МБУК «Шебекинская Центральная районная библиотека» - МБУ ДО ДЮЦ «Развитие»: детское объединение «Кружевница»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Результаты деятельности МБОУ «Красненская ООШ» ежегодно отражаются в следующих документах: - Публичный доклад руководителя; - Самодиагностика. Результативность деятельности МБОУ «Красненская ООШ»: - Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО - 100%

	- Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие. - Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов с 60% до 100%. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах по различной тематике
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 г. МБОУ «Красненская ООШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120.

Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

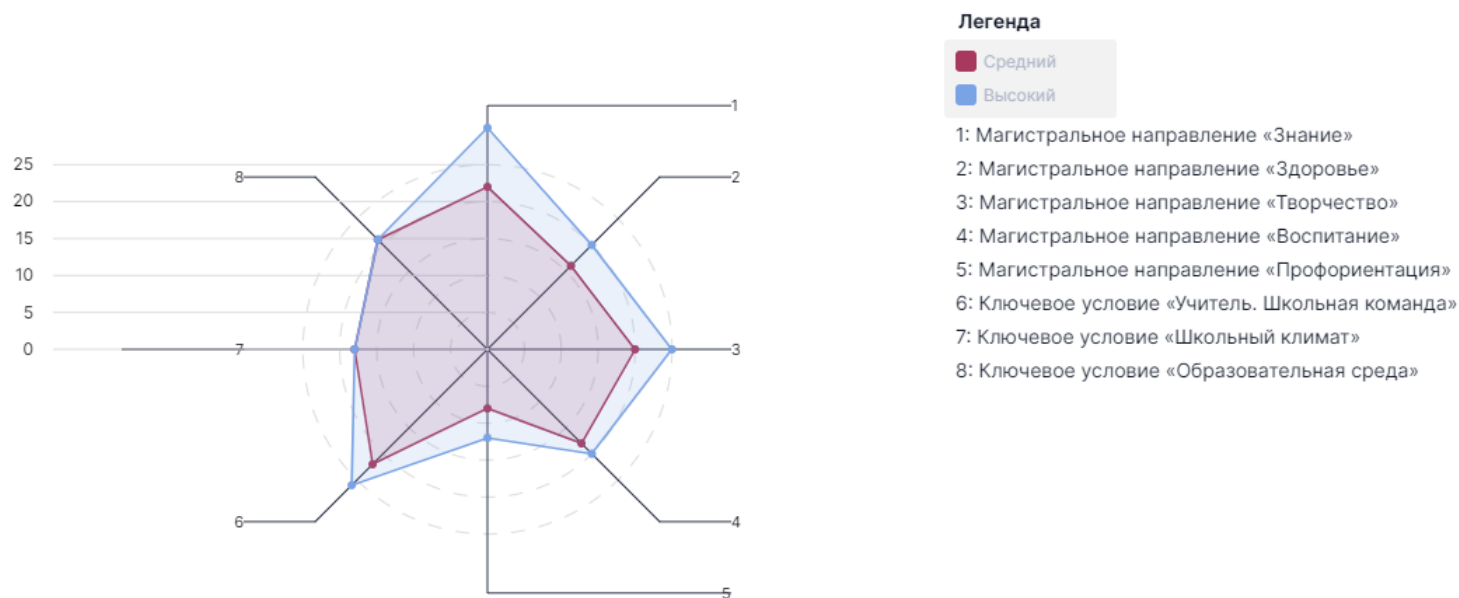


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Количество баллов – 22 1. Не организовано углубленное изучение отдельных предметов 2. Участие в региональном этапе во ВСоШ. 3. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Количество баллов – 25 1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг 2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
2	Здоровье	Количество баллов – 16 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 1 до 4 видов спорта в ШСК 2. Отсутствие участия учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. 3. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Количество баллов – 20 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов: увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров

		спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).	спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).
3	Творчество	Количество баллов – 20 Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией Отсутствие школьного хора	Количество баллов – 22 Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям Наличие 3 и более технологических кружков на базе Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»
4	Воспитание	Количество баллов – 18 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Количество баллов – 21 Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Использование услуг туристско-

		Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма Наличие школьных военно-патриотических клубов	экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	Количество баллов – 8 Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках	Количество баллов – 10 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в

		чемпионатов «Абилимпикс»	будущее».
6	Учитель. Школьная команда	Количество баллов – 22 Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	Количество баллов – 26 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
7	Школьный климат	Количество баллов – 18	
8	Образовательная среда	Количество баллов – 21	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
2.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к

							участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,

						участию в олимпиадном движении.	прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
3.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение

							разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
4.	Диверсификация	От 1 до 4 видов спорта в	1	Магистральное	Создание условий для	Отсутствие сетевой	• Определение сетевых

	деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	ШСК		направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	формы реализации программы.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих

						родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
5.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к

	интеллектуальными нарушениями)						соревнованиям.
6.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
7.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации

							программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным

							программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и

							индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
8.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

							справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации

							программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе

							общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого
--	--	--	--	--	--	--	--

							оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических

							работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у

						техническими ресурсами.	общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
9.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулиро

						работников.	вания педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и

							групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной	• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),

						(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
10.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования

							педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение

						олимпиадам различного уровня.	обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организация работы классных руководителей с

							мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

11.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). - Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие	Создание ресурсов

						разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами,

						осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ИТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

12.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
13.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. - Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. - Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. - Обеспечение обучения педагогов по

							программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных

							программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных

							организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
14.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации

							работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. - Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации

							взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических

							собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными
--	--	--	--	--	--	--	---

							представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
15.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и

							школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
16.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений

							в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; -

							отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с

						общественными объединениями.	детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
17.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора

							обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
18.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных

							сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.

							• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных
--	--	--	--	--	--	--	--

							учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
19.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации

							выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
20.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

							• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч с обучающимися с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной	• Обеспечение условий для получения лицензии на

						подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
21.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	- Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». - Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	- Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». - Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». - Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». - Обеспечение

							привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
22.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и

							Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
23.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,

							обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
24.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа

							имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
25.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение

							адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
26.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для

							педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимосообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и
--	--	--	--	--	--	--	--

							победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
27.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества:

							виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»		
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Не разработаны программы по подготовке к ВСОШ; - Слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ; - Недостаточно разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	- Недостаточная заинтересованность ВУЗов в сетевом взаимодействии с МБОУ в вопросах подготовки обучающихся к ВСОШ; - Недостаточное количество методических рекомендаций, тренировочных вариантов, онлайн-тренажеров для подготовки к ВСОШ
Магистральное направление «Здоровье»		
Недостаточное количество школьных спортивных клубов в образовательной организации	- Недостаточный уровень реализации сетевого взаимодействия при реализации ШСК; - Недостаточная работа по привлечению учащихся к занятиям физической культурой и спортом	- Удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров. - Слабая популяризация занятий физической культурой и спортом в обществе
Недостаточные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	- Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены; - Низкая мотивация педагогов в вопросах организации дополнительных программ в области физической культуры; - Слабая мотивация обучающихся	- Слабая популяризация занятий физической культурой и спортом в обществе

Недостаточная работа по привлечению учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	-Слабая мотивация обучающихся;	- Удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров. - Слабая популяризация занятий физической культурой и спортом в обществе
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований только на муниципальном уровне	-Наличие профессиональных дефицитов у педагогов в вопросах подготовки обучающихся к соревнованиям; -Недостаточная мотивация педагогических работников по подготовке обучающихся к соревнованиям	- Только одно образовательное учреждение может выйти на региональный и всероссийский этап соревнований
Магистральное направление «Творчество»		
Недостаточная реализация дополнительных общеобразовательных программ	- Слабо организованная сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ; - Наличие кадрового дефицита в сфере дополнительного образования;	Недостаточная заинтересованность учреждений дополнительного образования в сетевом взаимодействии.
Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	-Наличие профессиональных дефицитов у педагогов для реализации программ технологической направленности; - Недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков; - Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены.	- Ограниченное количество мест в учреждениях, реализующих технологические программы (например, Кванториум)
Недостаточное функционирование школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив отсутствует)	-Недостаточный мониторинг интересов и потребностей учащихся в творческих объединениях; - Слабое привлечение учащихся к участию в школьных творческих объединениях	Недостаточная заинтересованность учреждений дополнительного образования в сетевом взаимодействии.
Магистральное направление «Воспитание»		

Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	- Отсутствует материально-техническое обеспечение для реализации программ туристско-краеведческой направленности; - Не разработаны программы туристско-краеведческой направленности; - Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;	- Удаленность образовательных организаций, реализующих программы туристско-краеведческой направленности в рамках сетевого взаимодействия.
Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	- Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотического клуба;	- Удаленность организаций, на базе которых возможно проведение занятий военно-патриотического клуба (ДОСААФ)
Магистральное направление «Профориентация»		
Недостаточно обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	- Не разработан план посещения обучающимися профессиональных проб; - Педагоги, классные руководители недостаточно мотивированы в организации профессиональных проб на региональных площадках.	- Недостаточный уровень взаимодействия между региональными предприятиями и образовательными учреждениями в вопросах профориентации.
Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Слабая мотивация педагогов по привлечению учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - В образовательной организации отсутствует система работы по данному направлению.	- Недостаточная популяризация в обществе важности участия в соревнованиях профессионального мастерства.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	-Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном и региональном уровне
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	- Отсутствуют способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - Не проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей	-Нет системного взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителем, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	- Отсутствие мотивации; Нежелание тратить время на подготовку в связи с большой загруженностью педагогов;	- Проведение конкурсных мероприятий без отрыва от образовательного процесса.

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.	1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися 2.Недостаток организации	1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении	1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2.Повышение требований к

	2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы	вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Кадровый дефицит специалистов.	детьми качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.	образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. 3. Снижение общей численности контингента.
Здоровье	1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях школьного уровня, проведение Дней здоровья	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом 2. Слабое здоровье учащихся	1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	1.Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей 3. Снижение общей численности контингента.
Творчество	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования	1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	1.Негативное влияние социума 2. Отсутствие мотивации участия
Воспитание	1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.	1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.	1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2.Социальное партнерство с	1.Негативное воздействие социума. 2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках

	2.Наличие школьных традиций. 3.Высокая социальная активность детей.	2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	организациями дополнительного образования в округе. 3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.	материализации прививаемых навыков
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы 2-9 классов	1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3.Отсутствие квалифицированных специалистов.	1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов 3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 5.Организация профессиональных проб. 6.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов.	1.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2.Недостаточно высокая доля педагогов	1.Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2.Потребность в индивидуальных	1.Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в

		- участников методических мероприятий различного уровня. 3.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	образовательных маршрутах педагогических работников. 3.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	контексте реализации профессиональных стандартов. 3.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Наличие в Школе педагога-психолога. 3.Наличие в Школе социального педагога 4.Наличие в Школе уголка психологической разгрузки.		Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности		Формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
2. Устранить дефицит педагогических кадров.
3. Преодолеть недостаточную предметную методическую компетентность педагогических работников.
4. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным образовательным программам.
6. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
8. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
9. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Подпроект	«Путь к успеху!»
Задачи	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обеспечение изучения предметов на углубленном уровне. 3. Обеспечение методического повышения качества образования. 4. Совершенствование системы мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ. 5. Развитие системы индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы) 6. Продолжение работы с одаренными детьми через проведение олимпиад, научно- практических конференций, творческих конкурсов, турниров. 7. Совершенствование инклюзивного образования.
Планируемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов. 3. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования 4. Создание развивающей среды для интеллектуально одарённых детей. 5. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 6. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном этапах ВСОШ. 7. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	1. Организация работы по устранению профессиональных

	дефицитов педагогических работников школы; 2. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 3. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 4. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 5. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой, информационно- библиотечный центр, кабинет педагога - психолога. Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, Положение об индивидуальном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям, локальные акты, регулирующие изучение предметов на углубленном уровне
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Не менее 30% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ. 15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ. 5% учащихся становятся участниками регионального этапа ВСОШ. 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВСОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Внешние мониторинговые исследования.
Подпроект	«Сетевое взаимодействие»
Задачи	Организовать сетевое взаимодействие
Планируемые результаты	Урочная и внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО реализуется в сетевой форме
Сроки реализации	2025-2026 г
Перечень мероприятий	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели
Ресурсное обеспечение	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители,

	педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	Качество реализации урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта
Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Подпроект	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Создать условия для реализации программ туристско-краеведческой направленности 4. - Обеспечить создание и функционирование военно-патриотического клуба.
Планируемые результаты	1. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; 3. Разработаны и внедрены программы туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия; 4. Определены основные направления и механизмы функционирования военно-патриотического клуба; 5. Определены основные направления сотрудничества в рамках реализации программы деятельности военно-патриотического клуба; 6. Созданы условия для повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам деятельности школьного патриотического клуба 7. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;
Сроки реализации	2025-2027 гг
Перечень мероприятий	1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; 2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; 3. Создание рабочей группы по организации туристско-

	краеведческой деятельности обучающихся; 4. Реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках сетевого взаимодействия; 5. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; 6. Разработка положения о деятельности школьного военно-патриотического клуба 7. Заключение договора с ДОСААФ о сотрудничестве в рамках реализации программы деятельности военно-патриотического клуба
Ресурсное обеспечение	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой, информационно- библиотечный центр, кабинет педагога - психолога.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; 3. Разработаны и внедрены программы туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия 4. Определены основные направления и механизмы функционирования военно-патриотического клуба 5. Определены основные направления сотрудничества в рамках реализации программы деятельности военно-патриотического клуба; 6. Отсутствие школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; 7. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта
Подпроект	«Содружество семьи и школы»
Задачи	1. Создать условия для развития неформальных форм взаимодействия с родительской общественностью 2. Вовлечение родителей в разработку рабочей программы воспитания 3. Трансляция опыта работы по организации взаимодействия

	школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и областного уровня.
Планируемые результаты	1. Разработка плана групповых консультаций родителей по вопросам воспитания и развития детей 2. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 3. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы
Сроки реализации	2025-2027 гг
Перечень мероприятий	1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 3. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность 4. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. 5. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. 6. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. 7. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. 8. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские

	школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 9. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 10. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 11. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 12. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 13. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). 14. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Ресурсное обеспечение	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой, информационно- библиотечный центр, кабинет педагога - психолога.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»
Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ

Подпроект	«Школьный спортивный клуб»
Задачи	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2025-2027 гг
Перечень мероприятий	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Кадровые, материально – технические, нормативно-правовые
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям Наличие победителей и призеров в муниципальных спортивных мероприятиях
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Подпроект	«Школа IT- мастерства»
Задачи	Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности
Планируемые результаты	1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической

	направленности: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более
Сроки реализации	2026-2027 гг
Перечень мероприятий	1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа IT- мастерства» 2. Реализация программ дополнительного образования для учащихся 5 -9 классов «Школа IT - мастерства»
Ресурсное обеспечение	Кадровые, материально – технические, нормативно-правовые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5-9 классов «Школа IT - мастерства»
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 2. «Знаток» 3. «Робототехника» 4. «Школа IT - мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более
Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Подпроект	«Путь в мир профессий»
Задачи	1. Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей обучающихся; 2. Построение эффективной модели сетевого взаимодействия, в том числе с целью реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; 3. Разработка системы подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности; 4. - Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах, чемпионатном движении по профессиональному мастерству.
Планируемые результаты	1. создание системы профессиональной ориентации в школе; 2. изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; 3. повышение мотивации учащихся к труду; 4. оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 5. обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; 6. ориентация учащихся на реализацию собственных

	замыслов в реальных социальных условиях; 7. создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; 8. владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; 9. активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2026-2027 гг
Перечень мероприятий	1. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; 2. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); 3. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; 4. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 5. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; 6. Актуализация психологического сопровождения выбора профессии; 7. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; 8. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; 9. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Ресурсное обеспечение	Кадровые, материально – технические, нормативно-правовые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. □
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта
Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Подпроект	Мы - вместе
Задачи	1. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное

	использование потенциала каждого члена команды 2. Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Эффективная реализация механизмов наставничества 5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2026-2027 гг
Перечень мероприятий	1. Обеспечение участия учителей в диагностике профессиональных компетенций. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов. 3. Разработка системы контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ 4. Разработка системы мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства 5. Обеспечение методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ресурсное обеспечение	Кадровые, материально – технические, нормативно-правовые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
Сохранение среднего уровня, при повышении со 145 до 163 балла по результатам самодиагностики		
1.	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
2.	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
3.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся
4.	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с

		профессиональными учебными заведениями, предприятиями.
--	--	--

6. Механизмы реализации программы развития школы

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относятся:

- оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;

- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

- проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

- регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

- организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

- совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень		
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Учебно-методические	Имеется		

	материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.			
Материально- техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты, укомплектованны ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (1 каб),		
	Компьютерный класс	Кабинет на 8 рабочих мест, оборудован ноутбуками		
	Учебные мастерские	Имеются		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональ ная спортивная площадка		
	1 кабинет психолога и логопеда	имеется		
	Медицинский кабинет	Имеется, с процедурной комнатой		
	Музей	Зал Боевой Славы		
	Актный зал	На 80 посадочных мест		
Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 1 человек 3-5 лет – 0 человек от 5 до 10 лет – 1 человек от 10 до 15 лет – 0 человек 20 и более – 6 человек	Увеличение количества молодых педагогов, увеличение количества педагогов- специалистов	Привлечение квалифицирован ных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Образование	Высшее педагогическое образование имеют 6 учителей (100%).		
	Категория	Имеют квалификационные категории 6 педагогических	Количество педагогов с первой/высшей	Индивидуальная работа управленческой

		работника (75 %)	категорией – 100%	команды
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 13%	50%	Индивидуальная работа управленческой команды
Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Белгородской области Бюджет Шебекинского МО		

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ЗНАНИЕ 1. Организация деятельности педагогами школы по повышению мотивации школьников к обучению. 2. Повышение качества подготовки школьников в ГИА. 3. Увеличение часов еженедельных занятий внеурочной занятостью (до 10) 4. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном и заключительном этапах ВсОШ. 5. Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. 6. Разработка индивидуальных программ развития одарённых	1. Качество обученности школьников – 60% при успеваемости 100% 2. Функционирование на базе школы до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 6. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.	1. Качество обученности школьников – 60% при успеваемости 100%. 2. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.	7. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по 8. актуальным вопросам образования.	
ВОСПИТАНИЕ 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Создать условия для реализации программ туристско-краеведческой направленности 4. Обеспечить создание и функционирование военно-патриотического клуба.	1. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; 3. Разработаны и внедрены программы туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия; 4. Определены основные направления и механизмы функционирования военно-патриотического клуба; 5. Определены основные направления сотрудничества в рамках реализации программы деятельности военно-патриотического клуба; 6. Созданы условия для повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам деятельности школьного патриотического клуба 7. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований	1. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием до 100%; 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений до 70%; 3. Разработана и внедрена 1 программа туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия 4. Функционирует 1 военно-патриотический клуб 5. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований до 30%
ЗДОРОВЬЕ 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	1. Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. 2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных

		играх школьников», «Президентских спортивных играх»).
ТВОРЧЕСТВО 1.Повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к творческим конкурсам и соревнованиям. 2. Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности	1.Прохождение педагогами школы курсовой переподготовки по вопросам подготовки обучающихся к творческим конкурсам и соревнованиям. 2.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в творческих конкурсах и соревнованиях на разных уровнях. 3. Функционирование на базе школы 3 и более технологических кружков (возможна организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся).	1. Наличие призёров / победителей творческих конкурсов и соревнований различных уровней. 2. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 3 Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ 1. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Повышение квалификации педагогических работников школы в вопросе профориентационной деятельности.	1. создание системы профессиональной ориентации в школе; 2. изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; 3. повышение мотивации учащихся к труду; 4. оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 5. обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; 6. ориентация учащихся на	1. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; 2. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию

	реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; 7. создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; 8. владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; 9. активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта	
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА 1. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды 2. Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Эффективная реализация механизмов наставничества 5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	1. Отсутствие у педагогов школы профессиональных дефицитов. 2. Сформированность на 100% у обучающихся школы навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ. 3. Систематическое результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства разных уровней (не менее 1 человека в год).

8. Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление, ключевое условие ЗНАНИЕ						
Подпроект «Путь к успеху!» Задача: 1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обеспечение изучения предметов на углубленном уровне. 3. Обеспечение методического повышения качества образования. 4. Совершенствование системы мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ. 5. Развитие системы индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы) 6. Продолжение работы с одаренными детьми через проведение олимпиад, научно- практических конференций, творческих конкурсов, турниров. 7. Совершенствование инклюзивного образования.					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у	31.12.2025		1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном	1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 3.Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора Редькина И.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч- ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.			этапе ВсОШ	этапе ВсОШ		
Подпроект «Сетевое взаимодействие»						
Задачи: Организовать сетевое взаимодействие						
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		1.Разработанные общеобразовательные программ ООО. 2.Заключенные договоры с общеобразовательными организациями. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО.	Заместитель директора Редькина И.А.	Директор Купина Т.Н

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			форме.			
Магистральное направление, ключевое условие ВОСПИТАНИЕ						
Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации» Задачи: 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.					Должность и Ф. И. О. работника ответственного за выполнение задачи	
1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; 2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;	2025-2026 гг		1. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; 3. Увеличение доли	1. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих	Учитель физической культуры Морозова В.В., советник директора по воспитанию	Заместитель директора Редькина И.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
3. Расширение функциональных опций школьного медиацентра; 4. Реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках сетевого взаимодействия; 5. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; 6. Реализация календарного плана воспитательной работы			обучающихся в реализации социально-значимых проектов; 4. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; 5. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; 6. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении	(театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; 3. Разработаны и внедрены программы туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия 4. Определены основные направления и механизмы функционирования военно-патриотического клуба 5. Отсутствие школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; 6. Увеличение количества организованных мероприятий, в том		

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;	числе экскурсий, походов.		
Подпроект «Содружество семьи и школы» Задачи: 1. Создать условия для развития неформальных форм взаимодействия с родительской общественностью 2. Вовлечение родителей в разработку рабочей программы воспитания 3. Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и областного уровня.					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей	2025-2027 гг		1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей	1. Издание сборника практик работы с родителями 2. Создан банк неформальных форм	Классные руководители	Заместитель директора Редькина И.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
открытости школы. 2. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 3. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность 4. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий			программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и областного уровня. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы	взаимодействия образовательной организации и родителей		

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
обучения и воспитания. 5. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 6. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 7. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 8. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
интересующих родителей вопросов. 9. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.						
Магистральное направление, ключевое условие ЗДОРОВЬЕ						
Подпроект «Школьный спортивный клуб» Задачи: 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;	2026-2027 гг		1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным	Учитель физической культуры Морозова В.В.,	Заместитель директора Редькина И.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня			видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	направлениям Наличие победителей и призеров в муниципальных спортивных мероприятиях	советник директора по воспитанию	
Магистральное направление, ключевое условие ТВОРЧЕСТВО						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Школа IT- мастерства» Задачи: 1. Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Создание условий для проведения занятий по программе «Школа IT-мастерства» 2. Реализация программ дополнительного образования для учащихся 5 -9 классов «Школа IT - мастерства»	2026-2027 гг		Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5-9 классов «Школа IT - мастерства»	1.Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 1. «Знатор» 2. «Робототехника» 3. «Школа IT - мастерства» 2.Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более	Учитель информатики Редькина И.А., учитель математики Редькина К.Р., педагог доп.образования Морозова В.В.	Директор школы Купина Т.Н.
Магистральное направление, ключевое условие ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Подпроект «Путь в мир профессий» Задачи:					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
- Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей обучающихся; - Построение эффективной модели сетевого взаимодействия, в том числе с целью реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Разработка системы подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности; - Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах, чемпионатном движении по профессиональному мастерству.						
1. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; 2. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); 3. Организация профессиональных проб в рамках проекта	2026-2027 г		Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах, в чемпионатном движении по профессиональному мастерству– 30%	Заместитель директора Редькина И.А., педагоги внеурочной деятельности	Директор школы Купина Т.Н.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия						
«Билет в будущее»; 4. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 5. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»						
Магистральное направление, ключевое условие УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА						
Подпроект «Мы – вместе» Задачи: 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Эффективная реализация механизмов наставничества 4.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Обеспечение участия учителей в диагностике профессиональных	2025-2027гг		1.Повышение образовательного уровня педагогических и	1.Единый план прохождения педагогической диагностики	Заместитель директора Редькина И.А.	Директор школы Купина Т.Н.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
компетенций. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов. 3. Разработка системы контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ 4. Разработка системы мотивации педагогов,			руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении	профессиональных компетенций. 2. ИОМ педагогов на основе выявленных дефицитов 3.Перспективный плана повышения квалификации педагогическими работниками 4.Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства 5. Разработана система наставничества, методического сопровождения педагогов при подготовке к конкурсам профессионального		

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
участвующих в конкурсах профессионального мастерства 5. Обеспечение методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.				мастерства		

9. Механизмы управленческого контроля за ходом реализации программы развития МБОУ «Красненская ООШ»

Основные управленческие задачи:

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами организации.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Обновление материально-технического оснащения организации.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Управление реализацией Программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор: обеспечивает продвижение реализации Программы развития, четкое видение стратегии развития образовательной организации, осуществляет контроль за реализацией этапов Программы развития, ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации Программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта;
- ; - анализ и коррекция по всем направлениям деятельности на заданном Программой развития уровне.

Заместитель директора:

- координирует инновационную и методическую работу,
- собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по классам, предметам), осуществляет планирование.
- организует исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями

- направляет воспитательную деятельность, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности, а также создаёт педагогически обоснованную и социально

значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи ее развития в составе образовательной системы, принимает решение по организации внеурочной работы.

Педагоги в составе МО выполняют работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития образовательной организации.

Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами Программы развития образовательной организации.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы развития могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития обучающихся, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, организует тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий:

- планирование,

- распределение функций,

- контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы развития,

- постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших,

- своевременная корректировка в работе по выполнению Программы развития.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы развития на сайте школы, в ежегодных отчетах и мониторингах.