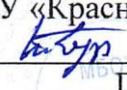


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красненская основная общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

Принята  
Управляющим советом  
МБОУ «Красненская ООШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ «Красненская ООШ»  
 Купина Т.Н.  
Приказ № 49  
от «30» августа 2024 г.



**Рабочая программа воспитания  
обучающихся на уровне основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Красненская основная общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»**

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
Раздел 2. Содержательный.....	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2. Виды, формы и содержание деятельности.....	13
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела».....	14
2.2.2. Модуль «Классное руководство».....	15
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».....	17
2.2.4. Модуль «Урочная деятельность».....	19
2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	19
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	20
2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	21
2.2.8. Модуль «Самоуправление».....	22
2.2.9. Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение».....	23
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».....	24
2.2.11. Модуль «Профорентация».....	25
2.2.12. Модуль «Школьные медиа».....	26
2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб».....	27
Раздел 3. Организационный.....	29
3.1. Кадровое обеспечение.....	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	30
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.4. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Красненская ООШ».....	32
Раздел 4. Календарный план воспитательной работы в МБОУ «Красненская ООШ» на 2024-2025 учебный год.....	36

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «Красненская ООШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Красненская ООШ»

- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Красненская ООШ», в том числе Совета старшеклассников, и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## Раздел 1. Целевой

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Красненская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Красненская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Цель** воспитания обучающихся ООШ в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООШ.
- гармонизация эмоциональной сферы, коррекция нежелательного поведения и формирование стрессоустойчивости у обучающихся в условиях современного образовательного учреждения.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизнен-

ной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспи-

тания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования*.

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li> <li>- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li> <li>- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li> <li>- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li> <li>- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</li> <li>- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</li> <li>- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</li> <li>- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li> <li>- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности..</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);</li> <li>- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</li> <li>- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</li> <li>- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных</li> </ul>

традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом ин-

дивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

П. Красное – один из населенных пунктов Шебекинского района. Расстояние до районного центра составляет 30 км. В населенном пункте имеется основная общеобразовательная школа, которая является единственным культурным центром для молодежи, медицинский пункт, центр хозяйственной деятельности - ООО «Урожай», где работает 50% населения.

В процессе реализации идеи функционирования и развития школы предполагается, что школа становится центром единого культурно-образовательного пространства на селе.

В состав культурно-образовательного центра входят:

1. МБОУ «Красненская ООШ», в которой осуществляется образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями общеобразовательных программ:

- первый уровень - дошкольное образование (нормативный срок освоения - 5 лет), реализуется основная образовательная программа дошкольного образования;
- второй уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), реализуется основная образовательная программа начального общего образования;
- третий уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), реализуется основная образовательная программа основного общего образования.

Дошкольное образование - обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2-х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Перед вами результаты совместной деятельности воспитателей и воспитанников.

Начальное общее образование: начальная школа самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, т.к. ведущей деятельностью становится учебная деятельность ребенка

Основная образовательная программа основного общего образования разработанная в соответствии с требованиями ФГОС, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

С 2015 года в школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

2. МБУ ДО ДЮЦ «Атлант»: детское объединение «Самбо»

Все времена приоритетной задачей школы была и есть организация образовательного процесса, способствующего сохранению и укреплению здоровья школьников.

На протяжении ряда лет наша школа сотрудничает с ДЮЦ «Атлант». На базе нашего культурно-образовательного центра функционирует детское объединение «Самбо», в рамках деятельности объединения сформировано 5 возрастных групп, включающие в себя учащихся 1-9 класса в количестве 62 человек.

С 2015 года приказом по школе создан спортивный класс, как одна из форм обучения детей, целенаправленно занимающихся различными видами спорта, в нашем случае самбо и дзюдо.

С 2017 года школа является участником Всероссийского проекта «Самбо в шко-

лу».

Результатом деятельности образовательной организации в данном направлении за последние три года являются:

Первенство Шебекинского района по дзюдо и самбо среди юношей и девушек – 84 победителя и призера

Первенство Белгородской области по дзюдо и самбо среди юношей и девушек – 19 победителей и призеров

1 победитель Первенства Центрального федерального округа

2 наших учащихся входят в состав сборной района по самбо

В 2015 году Спортивная акция школьников «От старта до финиша на одном дыхании» - 1 место (муниципальный уровень) и 5 место (региональный уровень)

В 2015 году Президентские состязания (муниципальный уровень) – 2 место

3. МБУК «КДЦ» Вознесенского сельского поселения (структурное подразделение Красненский СК).

Работа Красненского СК – это кружковая работа:

- студия современного танца «Step by step»
- клуб любителей караоке «Веселый микрофон»
- объединение патриотической направленности «Мы вместе-мы сила!»
- студия брейк данса
- объединение спортивной борьбы «Самбист»

Для родителей проводятся концерты, где проявляют свое мастерство юные артисты, танцоры, вокалисты. Любое общешкольное дело не обходится без концертных номеров и является для учащихся дополнительной возможностью проявить свои таланты.

Учащиеся школы и садика постоянно участвуют в культурно-массовых мероприятиях, организуемых работниками СК.

4. МБУК «Шебекинская Центральная районная библиотека»

Краеведческое воспитание осуществляется как на уроках, так и во внеклассной работе. Тесное сотрудничество в данном направлении налажено с сельской библиотекой. На протяжении десятка лет историю села писала заведующая библиотекой Шевцова В.Ф.

В рукописной книге был собран ценнейший материал по истории возникновения села, создания школы. Архив этих материалов лег в основу проекта «Возрождение», целью которого было изучить историю нашей малой родины с целью развития ее и сохранения для последующих поколений; изменить внешний облик села путем реализации молодежных инициатив.

5. МБУ ДО ДЮЦ «Развитие»: детское объединение «Кружевница»

Коллектив школы стоял у истоков проведения конкурса «Гармония», который сейчас стал традиционным. На занятиях детского объединения «Кружевница» воспитанники не только получают навыки рукоделия, но и приобретают важные жизненные умения и навыки.

В сельской местности сложилась такая ситуация, что, с одной стороны, общеобразовательная школа традиционно функционирует как образовательно-воспитательное учреждение, с другой стороны, так как нет других культурно-образовательных центров, учреждений дополнительного образования, то школа должна стать центром детского творчества на территории поселения и координировать связи с окружающим социумом

Процесс воспитания в МБОУ «Красненская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной

среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель МБОУ «Красненская ООШ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ «Красненская ООШ» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Победы, фестиваль «В семье единой», творческий фестиваль «Школьная пора», Благотворительная ярмарка. Встреча выпускников «В кругу школьных друзей» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Красненская ООШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Всероссийский проект «Экокласс»
4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

Основные традиции воспитания в МБОУ «Красненская ООШ»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
  - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  - педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реали-

зующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

В 1–9-х классах школы обучается 30 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

– социальному статусу.

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Отсутствие взаимопосещаемости КТД с целью обмена опытом со стороны классных руководителей.

2. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Составлен план взаимопосещения мероприятий классными руководителями с последующим анализом и подведением итогов на МО классных руководителей.

2. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

## **2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## 2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ «Красненская ООШ» используются следующие формы работы

### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии образовательной организации с 9 мая 2016 года): шествие школьников с привлечением жителей близлежащих сел с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно;

- экологическая акция «Зеленая планета» (сбор макулатуры (активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты), уборка прилегающей территории);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по футболу; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День Учителя, День Матери, 8 Марта, 9 Мая и др.;

### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День дублера в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные декады (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На уровне обучающихся:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

• планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвященные значимым событиям страны, города и региона; посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

• инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформи-

руется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфель достижений, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов :

курс **«Разговор о важном»**, направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

курс **«Россия – мои горизонты»**, нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

**Познавательная деятельность.** Внеурочная деятельность «Основы программирования», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Внеурочная деятельность «Декоративно-прикладное творчество», «Художественная роспись тканей», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Внеурочная деятельность «Проблемно-ценностное общение», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Внеурочная деятельность, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Внеурочная деятельность «Баскетбол», «Здорово быть здоровым», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Внеурочная деятельность, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Внеурочная деятельность «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## 2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## 2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- Реализация коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы: «Развитие стрессоустойчивости у обучающихся»

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного фла-

га Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн) ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее ССШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ССШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

•

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### **2.2.9. Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»**

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика рискованного поведения посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях по-

явления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

- Реализация коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы: «Развитие стрессоустойчивости у обучающихся»

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

## **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, вне-

школьных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-9 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Уровень образования	Содержание	Формы	Примеры
ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах.	<p>Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; Конференции для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; Деловая игра «Ярмарка профессий»; Цикл классных часов; Участие в проекте «Навигатор профессий»; Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!» Участие в районном конкурсе «Моя будущая профессия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - мероприятия профориентационного характера классных руководителей, педагога-психолога; организацию экскурсий в ОГАОУ СПО «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум», ОГБОУ СПО «Шебекинский автотранспортный техникум», ОГБОУ СПО «Шебекинский промышленно-экономический техникум», посещение дней открытых дверей в ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), ФГБОУ ВПО "Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина", ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» для возможного продолжения образования после 9-го класса;</li> </ul>

### 2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, форми-

рование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная газета «Красное солнышко», на страницах которой учащимися размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **2.2.13 Модуль «Школьный спортивный клуб»**

В рамках модернизации системы образования одной из главных задач является воспитание обучающихся, обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействию воспитания у школьников ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Существенный вклад в данном направлении вносит работа школьных спортивных клубов. Задачами деятельности клубов образовательных организаций являются привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья детей.

В школе действует спортивный клуб «Кристалл». Разработаны Устав и Положение о деятельности клуба.

Организационные работы спортивного клуба осуществляет Совет клуба.

Основной целью школьного спортивного клуба (ШСК) «Кристалл» являются организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение спортивного мастерства членов ШСК. Реализация данной цели осуществляется через привлечение обучающихся школы к занятиям в спортивных секциях с использованием массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

В составе спортивного клуба «Кристалл» работают секции по баскетболу, самбо и дзюдо которые посещают 20 чел. (60%). Основными критериями в работе ШСК являются:

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим заня-

тиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;

- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Занятия в спортивных секциях клуба «Кристалл» проводятся по следующим направлениям:

- организация работы по физическому воспитанию обучающихся 1-9 классов школы;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- совместная работа с родительским комитетом школы, Советом отцов и другими общественными организациями.

Комплектование групп осуществляется с учетом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, с учетом пожеланий детей и их родителей.

Воспитанники клуба регулярно участвуют в школьных спортивных мероприятиях:

- Дни Здоровья;
- легкоатлетический кросс «Золотая осень»;
- мини-футбол;
- общешкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу (регулярно, перед праздниками и районными соревнованиями);
- соревнования «Олимпийская звёздочка»;
- общешкольные спортивные эстафеты;
- товарищеские встречи со спортивными командами других школ
- сдача норм ГТО

## Раздел 3. Организационный

### 3.1. Кадровое обеспечение

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	1	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

		Является куратором случая: организует разработку КИ-Пров (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	12	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального, регионального и муниципального уровня, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, советника по воспитательной работе, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, положений по проведению мероприятий в школе и др.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Красненская ООШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ОО

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.

- Положение о дежурстве.

- Положение о школьном методическом объединении.

- Положение о внутришкольном контроле.

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образова-

тельных отношений.

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
  - Положение об использовании государственных символов
  - Положение об Управляющем совете.
    - Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
  - Положение о школьной форме.
  - Положение о ПМПК.
  - Положение о социально-психологической службе.
  - Положение о поведении военно-спортивной игре «Зарница»
  - Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
  - Положение об организации дополнительного образования.
  - Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
  - Положение об ученическом самоуправлении.
  - Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
  - Порядок о средствах мобильной связи
  - Положение о деятельности движения «Орлята России».
  - Положение о школьном спортивном клубе.
  - Положение о школьном театре.
  - Положение об организации питания обучающихся
  - Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых)
- прозрачности правил поощрения (согласно Положению о порядке и условиях поощрения учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красненская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской

области» за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, творческой, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной и исследовательской деятельности);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За отличные успехи в учении», «За хорошие успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Красненская ООШ»**

**Процесс воспитания в МБОУ «Красненская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются Основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до орга-

низатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

*- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### *Способы получения информации (инструмент)*

- Педагогическое наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование
- Сотрудничество с узкими специалистами, родителями
- График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы
- Собеседование
- Диагностика уровня воспитанности обучающихся
- Социометрия
- Мониторинги обучающихся и родителей.

### *Самоанализ воспитательного процесса в школе показывает следующее:*

1. В школе созданы достаточно благоприятные безопасные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха, которые используются достаточно рационально и дают определенные положительные результаты.

Чтобы откорректировать недочеты в работе и закрепить достигнутые результаты, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Продолжить систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания; удерживать высокий процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой, активно используя потенциал ученического самоуправления.

- Классным руководителям уделять большое внимание в работе на формирование правильного пищевого поведения, воспитание культуры питания и ответственности за свое здоровье через систему классных традиций (пример: «чаепитие, как знакомство с этикетом, сервировкой стола...») и проводя параллель между сбалансированным питанием и успехами в учебе;

- Классным руководителям, в работе с учащимися, требующими особого педагогического внимания, обратить внимание на приобретение учащимися социально-психологических навыков, обеспечивающих умение отказаться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

2. В школе созданы достаточно благоприятные условия, обеспечивающие позитивные межличностные отношения обучающихся.

Однако чтобы сделать работу более целенаправленной и продуктивной, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Классным руководителям внимательнее использовать результаты диагностических исследований при планировании воспитательной работы с классом.

- Уделять больше внимания проведению внеклассных мероприятий на сплочение классного коллектива, а так же способствующих самореализации учащихся.

- Классным руководителям продолжать развивать деятельность классного детского самоуправления;

- Продумать систему обучения лидеров, используя потенциал специалистов из других организаций.

- Продолжить использовать возможности детских общественных движений, волонтерства для вовлечения подростков в социально активную деятельность.

3. Задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, реализуются в школе на достаточно высоком уровне.

В связи с этим, в 2024-2025 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов,

совершенствованию педагогического мастерства молодых педагогов, повышение их уровня профессиональной компетентности,

улучшение работы, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога,

совершенствование работы с родителями по правовому воспитанию детей, активизация работы органов ученического самоуправления.

**Раздел 4. Календарный план воспитательной работы в МБОУ «Красненская ООШ» на 2024-2025 учебный год**  
**Сентябрь**

**Тема месяца: «Внимание! Дети!»**

Модуль программы воспитания	Направление воспитательной деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»	Духовно-нравственное	Праздник «Здравствуй, школа».	1 сентября	Советник, кл. руководители
Модуль «Школьные медиа»		Выпуск школьной газеты «Красное солнышко»	30 сентября	Советник, Совет Старшеклассников
Модуль «Классное руководство»	Гражданское, патриотическое	Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения».	В течение месяца	Классные руководители
		День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	
		Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Трудовое	Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	В течение месяца	Советник, кл. руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		Организация дежурства по школе и в классах	В течение месяца	Советник, кл. руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Экологическое	Операция «Уют» (благоустройство и озеленение классных комнат)	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»	Спортивно-оздоровительное	Общешкольный кросс «Золотая осень»	11-15 сентября	Учитель физической культуры
Модуль «Классное руководство» Модуль «ШСК»		Подготовка инструкторов для проведения «Весёлых переменок»	1-16 сентября	Классные руководители
Модуль «Внешкольные»		Туристические соревнования, посвящённые Все-	23 сентября	Учитель

мероприятия»		мирному Дню туризма (однодневный поход)		физической культуры
Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение» Модуль «Социальное партнерство»	Профилактика ДДТТ	Декада «Внимание, дети!»: составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом», беседы по ПДД, классные часы по теме	По приказу УО	Учитель ОБЖ
Модуль «Учебная деятельность»	Интеллектуальное	Международный день грамотности	8 сентября	Ст. вожатый, учителя русского языка
Модуль «Профориентация»	Профориентационное	Оформление школьных уголков и портфель достижений	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»		Выборы органов самоуправления в классах Заседания Совета Старшекласников, выборы актива школьного самоуправления	1-9 сентября	Классные руководители Советник
Модуль «Взаимодействие с родителями» Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Беседы с уч-ся «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся; Составление социального паспорта класса, школы, списков детей «группы риска»; Наблюдение за детьми группы риска; Посещение семей СОП; Заседание Совета профилактики Реализация коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы: «Развитие стрессоустойчивости у обучающихся»	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог

Модуль «Взаимодействие с родителями»	Взаимодействие с родителями	Общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания	9 сентября	Администрация, классные руководители
Модуль «Дошкольник»	Духовно-нравственное Спортивно-оздоровительное	День знаний День дошкольного работника спортивное развлечение «Солнечные зайчики» Спортивное развлечение «Если с другом вышел в путь»	1 сентября 27 сентября сентябрь	Администрация, воспитатели

## Октябрь

### Тема месяца: «Жизнь дана на добрые дела!»

Модуль программы воспитания	Направление воспитательной деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Модуль «Внеурочная деятельность»	Духовно-нравственное	Акция к Международному дню пожилых людей «Подари улыбку»	1 октября	Педагоги внеурочной деятельности
Модуль «Основные школьные дела»		День учителя. День дублера	5 октября	Советник
Модуль «Школьные медиа»		День Отца в России	16 октября	Советник
		Выпуск школьной газеты «Красное солнышко»	21 октября	Советник, Совет Старшекласников
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Гражданско-патриотическое	Уход за памятниками погибшим воинам.	В течение месяца	Педагоги внеурочной деятельности
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		Работа по благоустройству территории школьного двора	В течение месяца	Учитель технологии, классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»	<b>Экономическое и эстетическое</b>	Осенняя ярмарка	10-14 октября	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»		Осенний бал	21 октября	Советник
Модуль «Основные школьные дела»	<b>Экологическое</b>	Акция «Сохраним дерево» (сбор макулатуры)	В течение месяца	Чернецкая Т.А.
Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение» Модуль «Социальное партнерство»	<b>Профилактика ДДТТ</b>	Конкурс рисунков «Безопасное движение», деятельность отряда ЮИД	В течение месяца	Советник
Модуль «Учебная деятельность»	<b>Интеллектуальное</b>	Неделя естественных наук	16-20 октября	Руководитель ШМО
Модуль «Профориентация»	<b>Профориентационное</b>	Накопление материалов в портфель достижений обучающихся	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями» Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»	<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Наблюдение за детьми группы риска; Посещение семей СОП; Заседание Совета профилактики Реализация коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы: «Развитие стрессоустойчивости у обучающихся»	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями»	<b>Взаимодействие с родителями</b>	Классные родительские собрания по итогам четверти	19-20 октября	Классные руководители

## Ноябрь

Тема месяца: «Крепка семья – крепка держава»

<b>Модуль программы воспитания</b>	<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Модуль «Классное руководство»	<b>Духовно-нравственное</b>	Единый классный час, посвящённый Дню народного единства «Будем дружить!»	4 ноября	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	<b>Гражданское, патриотическое</b>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	<b>Гражданско-патриотическое</b>	День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»	<b>Духовно-нравственное</b>	Праздничная неделя, посвященная Дню Матери	20-24 ноября	Советник, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»	<b>Эстетическое</b>	Выпуск школьной газеты «Красное солнышко»	30 ноября	Советник, Совет Старшекласников
Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции Реализация коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы: «Развитие стрессоустойчивости у обучающихся»	18 ноября	Соц. педагог Губанова Ю.Т.
Модуль «Учебная деятельность»	<b>Интеллектуальное</b>	Неделя филологии	6-10 ноября	Руководитель ШМО
Модуль «Классное руководство»	<b>Трудовое</b>	Дежурство по школе, в классе	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	<b>Профилактика ДДТТ</b>	18 ноября – День памяти жертв ДТП – линейка Акция «Пусть дорога будет безопасной»	18 ноября	Дежурный класс Совет Старшекласников
Модуль «Взаимодействие с родителями»	<b>Профилактика безнадзорности и пра-</b>	Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по	В течение месяца	Классные руководители, социаль-

Модуль «Социальное партнерство»	<b>вонарушений, социально-опасных явлений</b>	приглашению) Беседы с учащимися «группы риска» Посещение семей СОП Реализация коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы: «Развитие стрессоустойчивости у обучающихся» Анкетирование среди учащихся Заседание Совета профилактики		ный педагог, педагог - психолог
Модуль «Профорентация»	<b>Профорориентационное</b>	Накопление материалов в портфель достижений обучающихся	В течение месяца	Классные руководители

**Декабрь**  
**Тема месяца: «Зима обходит всю планету»**  
**«С любовью к России»**

<b>Модуль программы воспитания</b>	<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Модуль «Классное руководство»	<b>Гражданско-патриотическое</b>	День Героев Отечества	9 декабря	Советник Классные руководители
Модуль «Классное руководство»		Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	12 декабря	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	<b>Гражданско-патриотическое</b>	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Советник Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	<b>Экологическое</b>	Изготовление кормушек и домиков для птиц	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Организация»		Подкормка птиц зимой в рамках акции «Птичья»	В течение месяца	Советник,

предметно-пространственной среды»		столовая»		классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»	<b>Духовно-нравственное</b>	Новогодние утренники, новогодняя дискотека «Новый год к нам спешит!»	22 декабря	Советник, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»		Выпуск школьной газеты «Красное солнышко»	22 декабря	Советник, Совет Старшекласников
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<b>Эстетическое</b>	Участие в районной выставке «Зимняя фантазия»	Декабрь	Классные руководители, педагоги доп. образования
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		Конкурс на лучшее оформление кабинетов «Новогоднее настроение»	1-22 декабря	Классные руководители
Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Всемирный день борьбы со СПИДом (тематические классные часы)	1 декабря	Соц. педагог, классные руководители
Модуль «Классное руководство»	<b>Трудовое</b>	Дежурство по школе, в классе	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»	<b>Профилактика ДДТТ</b>	Инструктажи по классам «Как вести себя во время зимних каникул» Реализация коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы: «Развитие стрессоустойчивости у обучающихся»	22 декабря	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»	<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Беседы с учащимися «группы риска» Посещение семей СОП Анкетирование среди учащихся Заседание Совета профилактики	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Модуль «Взаимодействие с родителями»	<b>Взаимодействие с родителями</b>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти Реализация коррекционно-развивающей психоло-	20-22 декабря	Классные руководители

		го-педагогической программы: «Развитие стрессоустойчивости у обучающихся»		
Модуль «Профориентация»	<b>Профориентационное</b>	Накопление материалов в портфолях достижения обучающихся	В течение месяца	Классные руководители

**Январь**  
**Тема месяца: «Мир профессий»**

<b>Модуль программы воспитания</b>	<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Модуль «Школьные медиа»	<b>Духовно-нравственное</b>	Выпуск школьной газеты «Красное солнышко»	31 января	Советник, Совет Старшекласников
Модуль «Основные школьные дела»		Всемирный день «Спасибо»	11 января	Педагог-психолог
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	<b>Экологическое</b>	Подкормка птиц зимой в рамках акции «Птичья столовая»	В течение месяца	Советник, классные руководители
Модуль «Учебная деятельность»	<b>Интеллектуальное</b>	Неделя общественных наук (история, обществознание)	16-20 января	Учитель истории
Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»	<b>Гражданско - патриотическое</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	27 января	Советник, классные руководители
Модуль «Классное руководство»	<b>Трудовое</b>	Дежурство по школе, в классе	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков.	<b>Профилактика ДДТТ</b>	Памятки «Дорога без опасности» Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности	В течение месяца	Классные руководители

Правовое просвещение» Модуль «Социальное партнерство»		Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов		
Модуль «Классное руководство» Модуль «Взаимодействие с родителями» Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение» Модуль «Социальное партнерство»	<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Совет профилактики Беседы «Азбука права» с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению) Беседы с учащимися «группы риска» Реализация коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы: «Развитие стрессоустойчивости у обучающихся»	В течение месяца	Классные руководители Социальный педагог
Модуль «Профорентация»	<b>Профориентационное</b>	Накопление материалов в портфелях достижения обучающихся	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»		Цикл классных часов «Мир профессий»	В течение месяца	Классные руководители

## Февраль

### Тема месяца: «Славим Отечество»

Модуль программы воспитания	Направление воспитательной деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Модуль «Учебная деятельность»	<b>Интеллектуальное</b>	Международный день родного языка	21 февраля	Учителя-предметники
Модуль «Основные школьные дела» Модуль «ШСК»	<b>Гражданско-патриотическое</b>	Проведение месячника по военно-патриотическому воспитанию. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  День памяти о россиянах, исполнявших служеб-	В течение месяца  2 февраля	Учителя физической культуры и ОБЖ, педагоги внеурочной деятельности

		ный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества	15 февраля  23 февраля	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	<b>Экологическое</b>	Подкормка птиц зимой в рамках акции «Птичья столовая»	В течение месяца	Советник, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»	<b>Эстетическое</b>	Организация и проведение «Вечера встречи выпускников»	5 февраля	Старший вожатый
Модуль «Классное руководство»	<b>Трудовое</b>	Дежурство по школе, в классе	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»	<b>Духовно-нравственное</b>	Выпуск школьной газеты «Красное солнышко»	27 февраля	Советник, Совет Старшекласников
Модуль «Профориентация»	<b>Профориентационное</b>	Накопление материалов в портфель достижений обучающихся	В течение месяца	Классные руководители

### Март

#### Тема месяца: «Красота спасет мир».

Модуль программы воспитания	Направление воспитательной деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»	<b>Духовно-нравственное</b>	Праздник «Ваше величество-женщина»	6 марта	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»		Выпуск школьной газеты «Красное солнышко»	21 марта	Советник, Совет Старшекласников
Модуль «Учебная деятельность»	<b>Интеллектуальное</b>	Неделя точных наук (математика, физика, информатика)	9-14 марта	Учитель математики
Модуль «Классное руководство»	<b>Гражданско-патриотическое</b>	День воссоединения Крыма с Россией	16 марта	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	<b>Трудовое</b>	Дежурство по школе, в классе	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»	<b>Экологическое</b>	Подкормка птиц зимой в рамках акции «Птичья столовая»	В течение месяца	Советник, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»	<b>Интеллектуальное</b>	Неделя детской книги	12-16 марта	Педагог-библиотекарь
Модуль «Профорентация»	<b>Профорориентационное</b>	Накопление материалов в портфель достижений обучающихся	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение» Модуль «Социальное партнерство»	<b>Профилактика ДДТТ</b>	Инструктаж «Осторожно! Весенний лед!»+ПДД	20 марта	Классные руководители
Модуль «Самуправление» Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»	<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: *) выпуск информационной газеты *) выставка рефератов «Нет вредным привычкам!»	2 марта	Советник, Совет Старшекласников
Модуль «Взаимо-	<b>Взаимодействие</b>	с Родительские собрания по итогам третьей четвер-	19-20 марта	Классные руководители

действие с родителями»	<b>родителями</b>	ти Реализация коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы: «Развитие стрессоустойчивости у обучающихся»		
------------------------	-------------------	--	--	--

## Апрель

### Тема месяца: «За здоровый образ жизни!»

<b>Модуль программы воспитания</b>	<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Модуль «Основные школьные дела»	<b>Экологическое</b>	Акция «Мы – за здоровый образ жизни!»	2-5 апреля	Учитель физической культуры
Модуль «Внеурочная деятельность»		Выставка поделок «Вторая жизнь ненужных вещей: подарок своими руками»	2-5 апреля	Педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности
Модуль «Классное руководство	<b>Гражданско-патриотическое</b>	День космонавтики	12 апреля	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»	<b>Гражданско-патриотическое</b>	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Советник, классные руководители
Модуль «Учебная деятельность»	<b>Интеллектуальное</b>	Школьная конференция «К новым вершинам»	26-27 апреля	Заместитель директора
Модуль «Учебная деятельность»				
Модуль «Школьные медиа»	<b>Духовно-нравственное</b>	Выпуск школьной газеты «Красное солнышко»	30 апреля	Советник, Совет Старшекласников
Модуль «Классное руководство	<b>Трудовое</b>	Дежурство по школе, в классе	В течение месяца	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		Благоустройство школьной территории	В течение месяца	Педагоги дополнительного образования
Модуль «Взаимодействие с родителями»	<b>Взаимодействие с родителями</b>	Общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания	28 апреля	Администрация, классные руководители
Модуль «Профорентация»	<b>Профорориентационное</b>	Накопление материалов в портфель достижений обучающихся	В течение месяца	Классные руководители

**Май**  
**Тема месяца: «Великий Май!»**

<b>Модуль программы воспитания</b>	<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Модуль «Классное руководство»	<b>Духовно – нравственное</b>	Создание летописи школы «Как мы прожили этот год»	24-28 мая	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»		Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	24 мая	Зам. директора Редькина И.А.
Модуль «Учебная деятельность» Модуль «Внеурочная деятельность»		Участие в праздновании Дня славянской письменности и культуры	24 мая	Учителя русского языка и литературы, педагоги внеурочной деятельности
Модуль «Основные школьные дела»	<b>Гражданско-патриотическое</b>	Акция «Память»	1-11 мая	Классные руководители, советник
Модуль «Основные школьные дела»		Праздник Детства	19 мая	Советник

Модуль «ШСК»				
Модуль «Школьные медиа»		Тематический выпуск школьной газеты «Красное солнышко» «У войны не детское лицо», посвященный Дню Победы	8 мая	Старшая вожатая, Совет Старшекласников
Модуль «Профорентация»	<b>Профорориентационное</b>	Накопление материалов в портфель достижений обучающихся	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение» Модуль «Социальное партнерство»	<b>Профилактика ДДТТ</b>	Беседы «Безопасное лето»	25 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»	<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Классные часы по планам ВР Совет профилактики Беседы с учащимися «группы риска» Посещение семей СОП Диагностика учащихся, состоящих на учете Планирование летнего отдыха учащихся, находящихся в ТЖС	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями»	<b>Взаимодействие с родителями</b>	Родительские собрания по итогам четвертой четверти и учебного года	24-25 мая	Классные руководители

