

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Красненская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрен на заседании педагогического совета  
МБОУ «Красненская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»  
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Красненская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Т.Н. Купина  
Приказ № 49 от «30» августа 2024 г.



**План внеурочной деятельности  
начального общего образования (4 класс)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Красненская основная общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»  
на 2024-2025 уч. год**

п. Красное, 2024

## **Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности.**

Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении соответствует действующему законодательству РФ и включает следующие документы:

1. Закон Российской Федерации № 273 от 29.12.12 г «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее — ФГОС основного общего образования);

6. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

7. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.

8. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. N 03-296

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10. Письмо департамента образования Белгородской области от 27 июля 2021 года № 9-09/14/4314 «О введении курса «Информатика» в рамках регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области»

11. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

12. Министерство просвещения Российской Федерации, Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования, письмо от 17 июня 2022 года N 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»

13. Устав МБОУ «Красненская ООШ»

14. ООП НОО МБОУ «Красненская ООШ»

15. Локальные акты МБОУ «Красненская ООШ»

## Пояснительная записка.

Учебная деятельность в классах начальной школы, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты имеет логическое продолжение во внеурочной деятельности, в реализации программ дополнительного образования, направленных на создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса школы.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся начальной школы в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися начальной школы.

Для достижения этой цели создаются воспитывающие среды, обеспечивающее активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально - значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Учащиеся получают возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

На внеурочную деятельность выделяется не более 10 часов на каждый класс (часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, также реализуется через часы внеурочной деятельности). Группы формируются на основе изучения потребностей обучающихся (анкетирование родителей). Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности и осуществляется в соответствии с нормами СанПиН.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Целью внеурочной деятельности** является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися начальных классов

Достижение цели внеурочной деятельности обеспечивается решением следующих **задач**:

- включение каждого ребенка в учебно-познавательную и творческую деятельность;
- стимулирование развития младшего школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме;
- формирование базовых компетентностей младших школьников
- раннее выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся в различных видах деятельности.

**Содержательные ориентиры в организации внеурочной деятельности:**

- направления развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- запросы обучающихся, родителей (законных представителей);
- возможности школы;
- рекомендации педагога-психолога и других педагогических работников.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения

Принцип системности.

Система внеурочной деятельности младших школьников, устанавливает взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;

– региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

Принцип вариативности.

В школе культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план (курсы по выбору);
- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также образовательных учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования и т.д.)
- деятельность других педагогических работников (педагога – психолога, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Для успешной реализации плана внеурочной деятельности возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **Направления и содержание внеурочной деятельности**

### *Спортивно-оздоровительное направление*

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни младших школьников является одной из приоритетных задач внеурочной деятельности. В школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Приобретаемые во время внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Предметом обучения спортивно-оздоровительного направления в школе является двигательная игровая деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Совершенствоваться эти качества будут в ходе организованных

занятий по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности, что является неотъемлемой частью образовательного процесса согласно ФГОС НОО. Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

**Формы реализации спортивно-оздоровительного направления**

Место проведения	Форма организации
Спортивный зал, спортивная площадка	секция. «Подвижные игры»

*Духовно-нравственное направление*

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Формы реализации духовно-нравственного направления**

Место проведения	Форма организации
Кабинет начальных классов	Час общения «Православная культура»
Кабинет начальных классов	Час общения «Разговоры о важном»

*Общекультурное направление*

Общекультурное направление реализуется в школе через деятельность детского объединения «Орлята России».

**Формы реализации общекультурного направления**

Место проведения	Форма организации
Кабинет начальных классов	Детское объединение «Орлята России»

*Общеинтеллектуальное направление*

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации познавательной деятельности обучающихся.

**Формы реализации общеинтеллектуального направления**

Место проведения	Форма организации
Кабинеты начальных классов	Д\О «Основы логики и алгоритмики»

*Социальное направление*

Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры.

В связи с этим педагоги инициируют и организуют работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии,

войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

Во внеурочной деятельности по социальному направлению обучающиеся посещают детское объединение «Этика: азбука добра».

Формы реализации социального направления.

Место проведения	Форма организации
Кабинет начальных классов	д/о «Этика: азбука добра»

### Предполагаемые результаты внеурочной деятельности

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<b>2 уровень</b> (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.
<b>3 уровень</b> (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желанием проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов</i> . Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены</i> . Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.

Под *результатом* внеурочной деятельности понимается то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). *Эффект* же определяется как последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

– *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

– *Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

– *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности предполагает появление *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

– формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

– формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

### **Планируемые результаты по направлениям внеурочной деятельности**

#### **1. Спортивно-оздоровительное направление**

Реализация спортивно-оздоровительного направления обеспечивает формирование: **личностных УУД:**

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

#### **регулятивных УУД**

- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия

#### **коммуникативных УУД**

- развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации;

- формирование умения планировать общую цель и пути её достижения;

- договариваться в отношении ролей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

- умений конструктивно разрешать конфликты;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата

#### **познавательных УУД**

- выбор наиболее эффективных способов решения практических задач;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности

#### **2. Общеинтеллектуальное направление.**

Реализация общеинтеллектуального направления обеспечивает формирование:

**личностных УУД:**

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- способность к самооценке;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

**регулятивных УУД**

- проявлять познавательную инициативу;

**коммуникативных УУД**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

**познавательных УУД**

- воспринимать художественный и познавательный текст;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

**3. Духовно-нравственное направление.**

Реализация духовно-нравственного направления обеспечивает формирование:

**личностных УУД:**

- основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.

**регулятивных УУД**

- оценивать правильность усвоения первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии

**коммуникативных УУД**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

**познавательных УУД**

- осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

**4. Общекультурное направление.**

Реализация общекультурного направления обеспечивает формирование:

**личностных УУД:**

- обладание чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им посредством произведений искусств и театрализованных представлений

**регулятивных УУД**

- адекватно воспринимать оценку учителей, родителей и других людей;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата

**коммуникативных УУД**

- с учетом цели коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию;

**познавательных УУД**

- проводить сравнения и устанавливать аналогии;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

**5. Социальное направление.**

Реализация социального направления обеспечивает формирование:

**личностных УУД:**

- ориентация на понимание причин успеха в собственной деятельности;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

### **регулятивных УУД**

- самостоятельно адекватно оценивать собственные действия и вносить необходимые коррективы;

### **коммуникативных УУД**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

### **познавательных УУД**

- устанавливать причинно-следственные связи в действиях и поступках окружающих людей

### **Критерии эффективности внеурочной деятельности**

- продуктивность деятельности (достижения каждого обучающегося в культивируемых видах деятельности);
- удовлетворённость участников деятельности (обучающихся, родителей, педагогических работников) её организацией.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с показателями используются: беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, обучающегося, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др.

**Основной формой фиксирования результатов** внеучебных достижений обучающихся является индивидуальный портфель достижений - комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений обучающегося, который позволяет информационно обеспечивать результативность индивидуального прогресса обучающийся в широком образовательном контексте, документально демонстрировать динамики образовательных достижений, способностей, интересов, склонностей.

### **Описание модели внеурочной деятельности и ее обоснование.**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве **базовой** может быть рассмотрена следующая организационная модель.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимает участие не только классный руководитель, но педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, старший вожатый, и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Одной из главных проблем нашей школы для организации внеурочной деятельности является отсутствие учреждений дополнительного образования,

специалистов со специальным образованием, недостаточное программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Внеурочная работа будет реализовываться через кружки, которые будут посещать все обучающиеся класса. Это обусловлено несколькими причинами:

- дети еще маленькие;
- удаленность центров дополнительного образования от школы;
- родители заняты на работе и приводить детей на занятия нет возможности.

Режим работы будет строиться по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки, занятия внеурочной деятельности. В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение обучающимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

#### **Технологии:**

- Проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся

#### **Средства**

Образовательная среда: учебное и игровое пространства

Назначение: - для подвижных занятий и для спокойной работы,

- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагоги внутришкольного дополнительного образования, учитель начальных классов, старшая вожатая, социальный педагог).

**План внеурочной деятельности**  
**4 класс**  
**2024-2025 уч. г.**  
**(недельный)**

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Наименование детского объединения</i>	<i>4 класс</i>	<i>Всего</i>
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	<b>1</b>
Духовно-нравственное	Православная культура	0,5	<b>0,5</b>
	Разговоры о важном	1	<b>1</b>
Социальное	Этика: азбука добра	0,5	<b>0,5</b>
Общеинтеллектуальное	Основы логики и алгоритмики	1	<b>1</b>
Общекультурное	Орлята России	1	<b>1</b>
Итого		5	<b>5</b>

## Кадровое обеспечение

В школе занятия в рамках внеурочной деятельности ведут учителя начальной школы, учителя – предметники, педагоги внеурочной деятельности.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся

## Материально-техническое обеспечение

Перечень материально – технического оснащения внеурочной деятельности прогимназии в условиях реализации ФГОС НОО:

спортивно – оздоровительное направление	Мячи, кегли, скакалки
духовно-нравственное направление	Доска ученическая, парты и стулья ученические, цифровые образовательные ресурсы
общеинтеллектуальное направление	Доска ученическая Парты и стулья ученические Мультимедийное оборудование Демонстрационные таблицы Планшеты Ноутбуки Демонстрационный экран Мобильный класс
общекультурное направление	Принадлежности для рисования Демонстрационные таблицы Выставочные экспонаты Мультимедийное оборудование
Социальное направление	Мультимедийное оборудование Ульи для пчел Демонстрационные таблицы Книжный фонд библиотеки

## Информационное обеспечение

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включено: проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);

информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть Интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

### **Финансово – экономические условия для реализации внеурочной деятельности**

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

Согласно пункта 16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В данном случае предполагается использовать ресурсы внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования); деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельности иных педагогических работников (социального педагога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

**Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

