# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красненская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

**«Рассмотрено»** На заседании МС Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>0</u>2 2023 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Красненская ООШ»
Моссовы Кортунова М.В.
Приказ № ДЭ от
«31» ОЗ 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

для 7-9-х классов

Рабочая программа составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Информатика» от 30.12.2018 г., приведена в соответствие с федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### 1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### 3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### 4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### 5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### 6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

# Познавательные универсальные учебные действия

учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов

и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Обшение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

# Регулятивные универсальные учебные действия

#### Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства вводавывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»; записывать логические выражения с использованием дизьюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

# Содержание учебного предмета, курса

#### 7 КЛАСС

Цифровая грамотность Компьютер – универсальное устройство обработки данных Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

### Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

#### Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов вебресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

#### Теоретические основы информатики

#### Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

#### Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

#### Информационные технологии

#### Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

#### Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

#### Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

#### 8 КЛАСС

#### Теоретические основы информатики

#### Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

#### Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

#### Алгоритмы и программирование

#### Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

#### Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, С#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

#### Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

#### Цифровая грамотность

#### Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

#### Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

#### Теоретические основы информатики

#### Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

#### Алгоритмы и программирование

#### Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

#### Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

#### Информационные технологии

#### Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

# Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

# Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы No Часы по моделям Целевые ориентиры результатов Название темы в программе базовой воспитания 7 класс класс класс Цифровая грамотность Компьютер — 8 Ценности научного познания (Выражающий 1 познавательные интересы в разных предметных универсальное областях с учётом индивидуальных интересов, устройство обработки способностей, достижений. данных. Программы и Ориентированный в деятельности на научные данные. Компьютерные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. сети Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.) Трудовое воспитание (Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Провавяющий интерес к практическому имучению процесий и туры, развличного розд, том числе на основе применения предметных знаний.    Сознающий выжность трудовобом, обучения труду, выконнения предметных труду, выконнения нанаков трудовоб деятельности на противении жизний для успешной профессиональной самореализация и рассийском общестие.    Участичующий в решении практический трудовых дел, задая (в семье, обисобровом тельной оправлении практический трудовых дел, задая (в семье, обисобровом тельной оправлений направленености, спесобный инципариально, индивительное пред деятельности. В направленености, спесобный инципариально, правдению индивидуальной трасстории образовании и жизненных плавко с учетом динимальной и престории образовании и жизненных плавко с учетом динимальной трасстории образовании и жизненных плавко с учетом динимальной трасстории образовании и жизненных плавко с учетом динимальной трасстории образовании и жизненных плавко с учетом динимальной и учасивающий и учасивной в собесенности. Притимальной трасстории образования и жизненных предовенности. Притимальной трасстории образования и жизненных предовенных хизненных предовенных хизненных предовенных хизненных предовенных хизненных предовенных предовенных хизненных предовенных хизненных предовенных и доровью питание, собязование и жизненных предовенных хизненных предовенных хизненных предовенных хизненных предовенных хизнения предовенных учасний в составлень предовенным и комененным и предовенным и комененным предовенным учасний с собяз драгую формационным и предовенным хизненным предовенным учасними. В правленным учасними и интерессов дравных собесенным учасними и предовенным предовенным учасними. Образованным собяз парачиского и поведения в предовенным предовенным учасними. Образованным собяз парачими предовенным предовенным учасний с собяз драгум жерей с пр	_	1	1		
том числе па основе рименения предметных нациий.  Созывающий вижнесть трудовлюбих, обучения труду, наколления вывього трудова деятельности на протяжении желям для учененной профессиональной самореальнаеми и российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовах, задач (в семье. общеобразомительной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный иниципровать, намичность.  Выражающий готовность к осознанному выбор и построенном нацивидуальной траек гории образования и казисненых лизнов сучетом личных и общественных питересов, потребностей.)  Патриотическое воснитание (  Заноший и узажающий достижения нашей Родины — России в науке, некусстве, спорте, технологиях, боевые подвити и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современных питересов, потребностей.   Принимающий участие в мероприятиях патриотическое воспитанию (  заноший участие в мероприятиях патриотической подвити и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической подвити путровые участие в мероприятиях патриотической (подмененсет).  «Принимающий участие в мероприятиях патриотической (Подимающий деньость жизия, задовамя и безопасности», сфененности, безопасного обядения, в том имене в информационной среде.  Выражающий устаному на даровый обрых жезин (заровее интене, соблюдающий режим зависностей), обязивающий на соблюдающий правили деньость, интенем гизности, безопасного пождения, в том челе в информационной переда, даровым интене, соблюдающий режим зависногость, обесопасного, безопасного и и имах форм зависностей, обесопасного, обязиваемую за примеского и имах форм зависностей, обязиваемую за примеского и имах форм зависностей, поимающий преда, даражающий устаномую на дароваеми и преда, даражающий преда дара физического и имах форм зависностей, поимающий преда дара физического на имах форм зависностей, поимающий преда дара физического обязи и имах форм зависностей, поимающий преда дара физического и имах					
знаний.  Сознающий важеность трудовлебня, обучение труду, вакопления павыков трудовлебня, обучение труду, вакопления павыков трудовлебня двягевьюет на протижения жизна для успешной профессиональной самореализация в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовах дел, задач б и семье, общеобразовательной организации, своей местносит усклюзовической и социальной направленность, способный инпшировать, пависностической и социальной направленность, привовать на комстоительно выполнять тако рода деятельность.  Выражающий гуражающий достижения нашей родама и построенно инцивидуальной трасктории образования и жизнениях планости.  Виражающий у учакающий достижения нашей Родины — России в науке, восумстве, спорте, технологиях, безыве подвити и труковые достижения, героев и защитников Отечества в произвом и сопременности.  Принимающий учакающий достижения нашей Родины — России в науке, восумстве, спорте, технологиях, безывающий достижения в достижения, героев и защитников Отечества в произвом и сопременности.  Принимающий учакающий достижения вышей Родины — России в науке, восумства, спорте, технологиях, безывающий достиженость достижения, героев и защитников Отечества в произвом и сопременность.  Принимающий учакающий достижения вышей родины произвом и мощновленность и произвом и сопременность.  Принимающий учакающий правили безывающий и соблюдающий правили безывающий закающий правили безывающий и соблюдающий правили безывающий в соблюдающий правили безывающий учакающий в годинами образации учакающий выпражтие предных приначеского и велимеском тариа выможностей, понимащи их последенным дова выпражностей, понимащи их последенным закими закими для физического и велимеского заровыя. Умеющий сознавать физического и велимеского заровыя уменьным соблежным эммень областях с учегом индивизуальных интересов, способный адпитировных с обтажным интересов, способный, достировным стользаным интересов, способногей, достивеным согользанным интересов, способногей, достивеным согользанным интересов, способногей, достиве					
Сознающий вижность трудолюбих, обучения труду, накольения навыков трудона деятельностти на протяжении жизни для успенной профессиональной самореализации в российском обществе.  У частвующий в решении практических трудовах дея, задач (и емыс, общеобразовательной организации, своей местности) гемностической и социальной направленности, способный иниципровать, планировать и смоетом темности у темностической и социальной направленности, способный иниципровать, планировать и смоетом темности, общеобразовательной организации, своей местности) гемностической и социальной направленности.  Выражающий готовность к осознанному выбор и построенном индивидуальной траектории образования и жизпепных планов с учетом лечных и общественных интересом, потребностей.)  Патраютическое воспитание (  замощий у участае в мероприятиях напраютической на процени и трудовые достижения, терос в защитивков Отечества в пропилом и современности.  Нривимающий участае в мероприятиях напристекской выправленности.  Нривимающий участае в мероприятиях напристекской направленности.  Обизопалучия (Помимающий ценность жения, задоровая и безопасности, зачение выпивых усилий в сохранении задоровая, запоший и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в неформационной образа жизни (церновее питание соблюдающий правила, регулирарую физическую активносты), Проволя и имах форм завысимостей), понимыни их последения, в том числе в неформационной и сусровое интелне, соблюдение гитиепитеских дравил, обаламенрованный режим зависимостей, понимыни их последения, в том числе в неформационной историальном интросивам монцовальных прерод выпажной правического здоровые.  У месящей составать физического зарована. У умесный составать физического здоровым. Способный адиаттрорань се обтоянием. Способный адиаттрорань се обтоянием. Способный адиаттрорань се и тратети и стратетии безопасного поведения в ней. Работа в инимах форм завысимостей), понимын их последения деятельности. Своей и других яюдей срежений обществе, валичностей, обществе в напрамен					
труду, выкопления навыков трудовой деятельности на профессиональной самореализации и российском общестей.  Участвующий в решении практических трудовых дея даму общемобразовательной организации, своей местности) технологической и сощавльной направленности, способнай инпанцировать, колонаризации, своей местности) технологической и сощавльной направленности, способнай инпанцировать, колонаризации, своей местности) технологической постраемов на использования и жизпешных планов с учетом инченья мобразования и жизпешных планов с учетом инчивых побразования и жизпешных интересов, потребностей.)  Натриотическое поситативе, образования и трудовым с розинаменности. Пренивающий установих, боевые поднит и трудовые достижения, героем пашитивком отчестев а прошном и современности. Пренивающий установучия (Понивающий прановыться образования) установку на задоровый образ жизии (доровове италие, соблюдение инженических правии, сбалавлярованный режим заявитий от сланов, страсовами и инэма форм зависимостей, понимым и к последения, прогобащия апкотоля, паркотиков, и розова и инама форм зависимостей, понимым и к последения, прогребления апкотоля, паркотиков, и розова и инама форм зависимостей, понимым и к последения, прогребления апкотоля, паркотиков, и розова и инама форм зависимостей, понимым и к последения, пределы приняческого и пределы порямя.  2 Глюбальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения, прогребления апкотоля, паркотиков, и розовать физического и пределы порямя физического и пределым приняческого и пределым и инама форм зависимостей, понимым и и природном успомальным состоящем. Способный, апатичроваться к визироваться в информационным и природным успомальным состоящем. Способностей, достаненный поряметься общежений. Орнентироватным и интерсоков и интерсок в размениел					
ревеньности на протяжении жизни для успешеной профессиольный самореализации и российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) генкопической и социальной паправленности, способлый инплириолать, планировать и смосточетськом выполнять такон рода деятельность. Выражающий готовисть к осознанному выбор и построенно индивидуальной трасктории образования и жизненых планее учётом личных и общественных питересов, потребностей.) Патриотическое воспитацие (  Знаноший и уважающий достижения вашей Родины — России в пауке, искусстве, спорте, гемьологиях, боевые подвин и пурамые достижения, героев и запитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий учение в мероприятиях пятриотической направленности.) Оизическое воспитацие, формирования усилий в сохранении доровых и эмошновлавьного бавтополучия (Поминающий учение, формирование кузактуры загровым и эмошновлавьного бавтополучия (Поминающий и учение, формирование кузактуры загровым и эмошновлавьного бавтополучия (Поминаюций и генкость кизин, загровым и эмошновлавьного польжения, в том числе в информационной правита безопасности, питемень в информацион пророва, выровный образжении (здеряюе питапие, собпольение) провожений правита безопасности, безопасност					
успециой профессиональной самореализации в российском обществе.  Унаствующий в решении практических трудовых дел. адаг (и семье, общеобразовательной организации, своей местноети) гемнонической и социальной местноети) гемнонической и социальной направленности, способный иниципровать, планировать и самостоятельно выполлять таког роза деятельность.  Варажающий готовность к осознанному высовный иниципровать, планировать и самостоятельно выполлять таког роза деятельность.  Варажающий готовность к осознанному высовный иниципровать и самостоятельно выполлять таког роза деятельность, то составным и предеставным интереставным интере					
российском обществе.  Участаующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, своесобный инициоровать, планировать и самостоятельно выволнять таког рода деятельность.  Варажающий готовность к осознанному выбор и построению индивируальной трасктории образоватия и знаненных плано с учётом личных и общественных липенеров, потребностей.)  Патриотическое восинивное с учётом личных и общественных липенеров, потребностей.)  Патриотическое восинивное с учётом личных и общественных интересов, потребностей.)  Патриотическое восинития и трудовые достижения нашей Ролины — России в назуке, посустве, спорожение на прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях нагриотической вощенность.) Обисическое восинития и трудовые достижения, горов и замиционального бытоворуми (Понимающий ценность жизни, здоровья и замощоматься в прошлом и современности.) Обисическое восинития и орожья достижения участие в мероприятиях нагриотической выпрование культуры здоровья и замощомать не обмененность.) Обисическое восинития предоставленность, замучение динимающий участие в мероприятиях нагриотической попроменности. Принимающий участие в мероприятиях нагриотической попроменности, здоровья и замощомать участие в мероприятиях нагриотической попроменности, замучение динимающий в собпорачения доромы, мисле в ниформающий и правила безопасности, безопасного поделения в потременности, употребления выкогозы, наркотимы и поставлений, употребления выкогозы, наркотимы и поставлений, употребления выкогозы, наркотимы и предоставлений и потрамять физического и помуческого задоровы. Умененным и потрамять физического и показатий и отдыха, регулярную физического и показатий и потрамять физического и показатий и потрамять физического и показатий и потрамять физического и показатий и природным и потрамять потрамять потрамять потрамять потрамять потрамять потрамять потрамять и природным условиям динитороваться к меняющим объекть потрамять и представля					
учиствующий в решении практических трудовых дел, задит (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инципировать, плащировать и самостоятельно выполнять таком рота, деятельность.  Выражающий тотовность к оссинальному выбор и построению индивидуальной трасктории образования и жизиенных планов с учётом личных и общестенных интересов, потребностей.)  Патриотическое воспитание ( Звяющий и уважающий доствжения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвити и грудовые доствжения, геросе и защитников Отчества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях натриотической паправленности.)  Отическое воспитание, формирование культуры здоровыя в мощопального благонолучия (Понимающий ценность жизии, здоровья и мощопального благонолучия (Понимающий ценность жизии, здоровья и мощенный правильного благонолучия (Понимающий ценность жизии, здоровья и мощенный правильного благонолучия (Понимающий ценность жизии, здоровья и безопасности, пасенный правильность, начаение динических правиль безопасности, безопасного поведения, в том числе в ниформащиюнной среде.  Выражающий устимовку на здоровый образ жизии (здоровье питание, соблюдение нигиенических правиль, объявленный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий первым, объявленный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий первым, объявленным и к последствий, преда для физического и психического здоровы. Умеющий осознавать физического и психического здоровы. Умеющий осознавать физического и психического здоровы. Объявленным мощовальным состояннее. Сторовым мощовальным состояннеем. Способнай адаптироваться в меняющимся социальным, информационным и природным условиям стресовым ситуациям.)  2 Глобальная есть Интернет и стратстии безопасного поведения в ней. Работа в информационным природным условиям стресовым ситуациям.)  6 Ценности начичного понашив (Выражающий позвальным информационным прарость на научные способ					
трудовам дел. задач (в семе. общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, спесобвай иниципровать, плацировать и самостоятельно выполнять такон рода деятельность.  Вырыжающий готовность к осознанному выбор и построению индивидуальной трасктории образования и жизвенных пилем с учётом личных и общественных интересов, потребностей).  Патриотическое воспитание ( Знающий и уважающий достижения пашей Родины — России в науке, нехуестве, спорте, технологиях, боевые подвити и трудовые достижения, технология, боевые подвити и трудовые достижения загоровыя и апцигинско Отчества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической выправленности.) Отческое поспеция деность жизни, задоровья и боевые подвити и трудовые и безопасности, значение личных усщий в сохранении загоровы, знающий и соблюдающий правыва безопение личных усщий в сохранения загоровы, знающий и соблюдающий правыва безопение личных усщий в сохранения загоровы, знающий с соблюдающий правыва безопение личных усщий с соблюдающий правыва безопение личных усщий с технологии и сохранения заголого, еще питиенических правил, сбалансированный режим залитий (эдоровое питиние, соблюдение питиенических правил, сбалансированный режим затитий (эдоровое питиние, соблюдение питиенического и писимического и писимического и писимического загоровы. Умеющий остивать фирамистими и природным умеющий остивать фирамистей, понимани их последствий, вреда для фиритического и писимического загоровы. Умеющий остивать фиритического и писимического загоровы. Умеющий остивать фиритического и писимического загоровы. Умеющий остивать фиритического и писимического загоровым загитического и писимического загоровым и природным и природным устанительной правительным и пи					
общеобразовательной организации, своеб мествосии) технопочической в соотвяньной паправленности, способный иниципровать, иланировать и самостоятельно выполнять тако рога деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбор и построению индивидиальной трасктории образования и жизиенных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.)  Патряотическое воспитание ( Знющий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, несусстве, спорте, технологиях, боевые подвити и трудовые достиження, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях натряотической паправленности.)  Отическое воспитание, формирование культкуры доровья и мощнопального бла ополучия (Понимающий ценность жизны, зароровья и безопасности, значение личных усилий в соблюдающий правкла безопасности, ( сезопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий устимовку на здоровый образ жизни (здоровье италие, соблюдение гигиенических правкла, базнанерованный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активовку на здоровый образ жизни (здоровье италие, соблюдение гигиенических правкла, базнанерованный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активость). Проявляющий пецияние вредных привычес (курения, упстребения актологы, наркогиков, игровой и пискического задоровы. Умеющий осознавать физического и покажнеского задоровы. Умеющий осознавать физического и покажнеского задоровы. Умеющий осознавать физического и покажнеского задоровы. Отделенным задоровым и природным условивым и природным условивым и природным условивым правлитироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условивным и пиродным и природным условивным и природным условивным и природным условивным и природным условивным и ображения правленным завим о природе о обществе, выявное набържения завим о природе о общес					
местности) технологической и социальной направленности, способный иниципровать, планировать и самостоятельно выполнять таког рода деятельность.  Вырыжающий из жизненных пытанов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.)  Патриотическое воспитание ( Завающий и учажающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвити и труковые достижения, герсов и защитивков Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направлености.)  Физическое обслитание, формирование культуры здоровья и монионального быгатоводучия (Понимающий ценность жизни, осблюдение титиенических правил, сбалансированный режим завизий и соблюдение титиенических правил, сбалансированный режим завизий (з с облюдение титиенического предения, в том числе в ниформационном пространстве (курспия, употребления алкоголя, паркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последственный и природным условивым, стрессовым ситуациям.)  Умеющий осознавать физическое и мониональным состоянием. Способный адапитроваться к меняющимся с страмящийся управлять с обстаемным и природным условивым, стрессовым ситуациям.)  Умеющий осознавать физическое и мониональным состоянием. Способный адапитроваться к меняющимся с справления и пейораться к меняющимся с справления и пейораться к меняющим мониональным состоянием. Способный адапитроваться к меняющим мониональным состоянием. Способный адапитроваться к меняющим м мониональным стотоянием. Способный адапитроваться к меняющим мониональным стотоянием. Способные да датих предменным мониональным стотоянием. Способные да датих предменным завить познавательные интересы в разных предметным объектах с расчи					
направленности, способный инициировать, шивировать в симостоительно выполнять таков рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбор и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом дичных и общественных интересов, потребностей.)  Патриотическое воспитание ( Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, некусстве, спорте, технологиях, беспые подвити и трудовые достижения, героса и защиников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности, эфизическое воспитание, формирование жультуры доровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении задровых, знающий и соблюдающий правила безопасности, бесопасного попедения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровес штание, соблюдаение титиенических правил, сбаланеврованный режим завизий и отдыха, регулярную физическую активность).  Провязмений и отдыха, регулярную физическую активность).  Провязмений неприятие вредных привычек (курения, унотребления алкогоях, наркогиков, игровой и иных форм зависимостей), нонимани их последствий, вреда для физического и цекического здоровы.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (вой и других лодей стремящийся управлять себей и других лодей стремящийся управлять себей епругих лодей стремящийся управляться к меняющимся социальными состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальными состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальными природенния в ней. Работа в информационном пространстве областя с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Орнентированный в деятельности на научные знания о природе и общестее, вазымуственой. Орнентированный в деятельности на научные знания о природе и общестее, вазымуственой. Орнентированный в деятельности на научные знания о природе и общестее, вазымосвязах учеловека с природной и социальным различным знания о природе и общесте, вазымосвязах учеловека с природной и социальным различным					
планировать в самостоятельно выполнять таков рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбор и построению индивидуальной грасктории образования и жизненых планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. Патриотическое воспитание (Вавоший и участие в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвит и грудовые достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвит и грудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Обизическое поспитание, формирование культуры здоровья и эмощновального базголосучия (Понимающий пенность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знамощий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое шпатние, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим завизий и отдыха, регузирную физическую активность). Проявляющий неприятие предных привычес (курсина, употреб-еления алкотоля, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани и к последствий, вреда для физического и психического здоровыя. Умеющий остоявлень и информационным и природным условивым, стрессовым ситуациямы. Умеющий остоявлень и страмащийся управлять собственным змошноватьным состоянием. Способный адагитуроваться к меняющима змошноватьным состоянием. Способный адагитуроваться к меняющима змошноватьным состоянием. Способный адагитуроваться к меняющима змошноватьным состоянием. Способный адагитуроваться к меняющим змошноватьным состоянием. Способный дагитуроваться к меняющим змошноватьным состоянием. Способный адагитуроваться к меняющим змошноватьным и природным условным, срессовым ситуациямы. Ориентированный в дагитуровать и пересовы дагитуровать и пересовы дагитуровать и пересовы дагитуровать и пересовы на пересовы на пересов дагитуровать и пересов дагитуровать					
рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбор и построению индивидуальной грасктории образования и жизненных планов с учёгом дичных и общественных интересов, потребностей.) Патриотическое воспитание ( Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в наукс, керусстве, спорте, технологиях, босвые подвиги и трудовые достижения, героса и защитикою Отечества в прошлем и современности. Принимающий участие в меропринятиях патриотической направленности.) Патриотическое воспитание, формирование культуры здоровы и эмоционального благонолучия (Понимающий ценность жизни, здоровыя и безопасности, зачечение личных усилий в сокраснения здоровы, знающий и соблодающий правила безопасности, безопасности, обезопасности, безопасности, вифермационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблодение гитиенических правил, обалансирования) режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность.) Проявляющий первията ерадных привыче (курения, унотребления алкотоля, паркотиков, игровой и иных морм зависимоста), понимани их последетний, вреда для физическое и эмоциональное состояние (свой и других людей стремящийся управлять собственным эмопиональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальными, пформационном протранным условиям, стрессовым ситуациямы.) Темпести и стратегии безопасного поведення в ней. Работа в информационном протранным в ней разывки интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные помасаться с природной и социальной регой. Разививающий в деятельности и пачиные знаимя о природе и общестее, вазымосвязях человека с природной и социальной средой. Разививающий в деятельности и научные знаимя о природе и общестее, вазымосвязях человека с природной и социальной регой. Разививающий в социальной с способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные					
Выражающий готовность к осозданному выбор и построению индивидуальной трасктории образования и жизненных планов с учётом дичных и общественных шитересов, потребностей.) Патриотическое воспитание ( Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в пауке, искусстве, спорте, технологиях, обемые подвити и грудовые достижения, герое в изащитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмощнопального благополучия (Понимающий ценность жизни, собысленность), баго формащионной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровье правической понедения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровье правической понедение на информационность), понимани и к подыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вераных привычек (курения, употребления апкотоля, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вредя для физического и понимани их последствий, вредя для физического и понимани их последствий, задитироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стреесовым ситуацияться собъемным променим пространстве и в разтичых предметным пространстве и в ней. Работа в информационном протега, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знани о природе и обществе, взаимосвязя человека с природной и социальной средой. Размивающий павыми использования различным человека с природной и социальной средой. Размивающий павыми использования федовать не проядки на природной и социальной средой.					
и построению индивидуальной трасктории образования и жизненных планов с учётом дичных и общественных интересов, потребностей.)  Пагриотическое воспитание ( Знающий уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.)  Принимающий участие в меропривтиях патриотической направленности.)  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмощионального благополучия (Поимающий ренность жилии, здоровья и змощионального благополучия (Поимающий денность жилии, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и собласности, значение личных усилий правила безопасности, безопасносто поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение инченических правил, сбаланепрованный режим занятий и отдыха, регультуроф физическую активность.)  Провиляющей с зативность предытк привъчек (куренця, употреблення лакоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и пеизического здоровых. Умеющий сознавать физического и пеизического здоровых. Умеющий сознавать физического и пеизического здоровых, условения и денативное состоянные (вое и других людей стремящийся управлять собственным эмощиональным состояннем.  Способлый адантироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым списаком проделим условиям, стрессовым списаков природеным и услеменным областях с устемо индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный и деятельности на научные значеньном читересов, способностей, достижений.  Ориентированный и деятельности на научные значным человека с природей на обществе, взаимосвязях человека с природей наспользованный					
образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.) Патриотическое восинтание ( Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боемые подим и турцовые достижения, героев и защитников Отечества в проплом и современности.  Принимающий участие не мероприятиях патриотической направленности.)  Физическое восинтание, в мероприятиях патриотической направленности.)  Физическое восинтание, в намериальносто благополучия (Понимающий ценность жизни, здоровья и мешения удоровья и мешения удоровья и мешения удоровья и мешения удоровья, знаети и соблюдающий правила балагности, и соблюдающий правила балагности, и соблюдающий правила балагности, и соблюдающий установку на здоровый образ жизни (здоровье питание, соблюдение гиченических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность.  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, паркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и песимического здоровых. Умеющий осознавать физического и эмоциональным состояние (своё и других людей стремщийся управлять собтвенным эмоциональным состоянием. Способлый дадитироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  1 Ценности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметным областки с учётом индидилальных итерессов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знанию о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и осилальной средой.  Развивающий навыми использования различим человека с природной и осилальной средой.					
личных и общественных интересов, потребностей.) Патриотическое воспитание ( Знающий и уважающий достижения нашей  Родины — России в науке, искусстве, спорте,  технологиях, боевые подвиги и грудовые  достижения, героев и защити и грудовые  достижения, героев и защици и горовым  патриотической выправленности.  Принимающий участие в мероприятиях  натириотической выправленность.) Физическое воспитание, формирование  культуры здоровья и эмощовального  благополучия (Поизмающий ценность жизни,  здоровья и безопасности,  безопасного поведения, в том числе в  информационной герсае.  Выражающий установку на здоровый образ  жизни (здоровое штатиче, соблюдение  тигиенических правил, сбалансированный  режим занятий и отдыха, регулярную  физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек  (курения, употреблегия алкоголя, наркотиков,  игровой и иных форм зависимостей), понимани  их последствий, вреда для физического и  пеихического здоровыя.  Умеющий осознавать физического и  пеихического здоровыя.  Условамь страциям.  Опособнавать физического и  пеихического здоровыя.  Опособнай адаптироваться к меняющимся  социальным, информационным и природным  условамь, стрессовым ситуациям.  Ориентированный в деятельности на научные  знания о природе и обществе, взаимосвязах  человека с природной и социальной средой.  Развивающий назыких использования различным  знания о природе и обществе, взаимосвязах  человека с природной и социальной состовнения  начнимающий назыких использования различным  знания о прир					
потребисстей.) Патриотическое воспитание ( Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спотре, технологиях, боевые подвиги и грудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Обизическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмощионального благополучия (Понимающий ценность жизин, здоровья и безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизин (здоровое питание, соблюдение титленических правил, сбалансированный режим занятий и отдых, регулярную физическую активносты).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вред, регулярную физическую активносты).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вред мунического и пісихического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмощиопальные осотояние (своё и других людеі стремящийся управлять собственным эмощиопальным сиграциям).  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, циформационным и природным удловиям, стрессовым ситуациям.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, циформационным и природным удловиям, стрессовым ситуациям.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, циформационным и природным удловиям, стрессовым ситуациям.  Отментированный в деятельности на научные областях с учётом напривидуальных предменным областях с учётом напривидуальных интересов, способностей, достижений. Отментированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий назвики использования различны					
Патриотическое воспитание ( Знающий и уважающий и уважающий и уважающий и уважающий и трауовые Родины — России в науке, некусстве, спорте, технологиях, боевые подвити и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Принимающий правила безопасности, облагополучия (Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знаноций и соблюдьющий правила безопасности, значение в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровко штание, соблюдение титиенических правил, сболявецерованный режим завятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредивых привычек (курения, употреблегальстированный режим завятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредивых привычек (курения, употреблегальстированный в дактировать к меняющимся управлять собственным эмошновальные состояние (свой и других людеі стремящийся управлять собственным эмошновальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  2 Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  6 Ценности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разыки предметныю областях с учётом надливых дредметным областях с учётом надливых предметным областях с учётом надливых дредметным областях с учётом надливым, предметным областях с учётом надливым, предметным областях с учётом надливаций деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  2 Развивающий завяки использования различны					
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современости. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.) Оизическое воспинен, формирование культуры здоровья и омощонального благополучия (Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правлающий пенность жизни, здоровья и безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, ретулярную физическую активность). Проявляющий пенность. Проявляющий правляющий намым и природной и социальной состоящем.  Тобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  В приформационном пространстве областях с учётом индивидуальных интерессы способностей, достижений Орисетве, взаимосяязах человска с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных недовежа с природной и социальной средой.					
родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и прудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.) Физическое воспитание, формирование культуры здоровь у мощнонального благополучия (Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, зачение личных усилий в сохранения доровья, з наконций и соблодающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гитиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употравность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употравность). Потавляющий неприятие вредных привычек (курения, употравность). Потавляющий осогнавляються занижней и последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осогнавляють физического и психического здоровья. Умеющий осогнавляють достоянием. Способный здантироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  2 Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в пей. Работа в информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  4 Ценности научного познавния (Выражающий познавледные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных человека с природной и социальном социальном обрастве, в заимосвязях человека с природной и социальной средой.					
технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.) Оизическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, зачение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и пекмуческого здоровья. Умеющий осознавать физического и пекмуческого здоровья. Умеющий осознавать физического и пекмуческого здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональные состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  2 Глобальная сеть Интериет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  6 Ценности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметныю областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Орментированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человка с природной и социальной средой. Развивающий двыки использования различных человка с природной и социальной средой.					
ростижения, героев и завитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмощионального благополучия (Понимающий ценность жизни, здоровь и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровь и титание, соблюдение гитиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий оссознавать физическое и эмоциональным состоянием.  Способный здалитироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Енности научного познания (Выражающий познавательный в нифермационном пространстве  и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Ориентированные интересы в разыки предметныю областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимоскязх человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различным знания с природной и социальной средой.					
прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмощнонального благополучия (Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления элкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последетвий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмощиональное состояние (своё и других людей стремящийся управлять собственным эмошиональное состояние (своё и других людей стремящийся управлять собственным эмошиональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, итформационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  2 Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  6 Ценности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметныю областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека е природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.)  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (Понимающий ценность жизни, здоровья и базопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гитиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последетвий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональным состояние (квоё и других людей стремящийся управлять собственным эмошиональным состоянием. Способный далитироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  1 Ценности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивилуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природно и обществе, язаимосвязк человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различным человека с природной и социальной средой.					
патриотической направленности.) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гитеническую активность). Проявляющий пеприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физического и эмоциональным состоянием. Способный адитироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  2 Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  6 Ценности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и мощионального благополучия (Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гитенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкотоля, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмощиональные состояние (своё и других людей стремящийся управлять собственным эмощиональным состоянием.  Способный здаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Ценности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
культуры здоровья и эмоционального благополучия (Поимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знакощий и соблюдающий правыла безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регуляричо физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональные состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным и природным условиям стрессовым ситуациям.)  Способный даптироваться к меняющимся социальным и природным условиям стрессовым ситуациям.)  Способности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
благополучия (Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационном среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение тигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, тортеобления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей стремящийся управлять собственным эмощиональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Ценности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей стремящийся управлять собственным эмоциональные состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  4 Ценности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различные					
усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкотоля, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Тлобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  Ненности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гитиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмощиональные состояние (своё и других людей стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  2 Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  4 Ценности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  5 Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природе и обществе, взаимосвязях человека с природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
развивающий в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физического и эмоциональное состояние (своё и других людей стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  2 Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  6 Ценности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональные состояние (своё и других людей стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Тлобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  Выражающий узанувающий познавия (Выражающий познавия (Выражающий познавия (Выражающий познавия (Выражающий познавия с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природе и обществе в нама от при о					
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигисинческих правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (воё и других людей стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  В Плобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  В Ценности научного познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Тлобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  Тлобальная сеть Интернет заним от природе и обществе, взаимосвязях человека с природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
гитиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональные осотояние (своё и других людей стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Тлобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  Тлобальная сеть Интернет и стратегий безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Тлобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  Тлобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональные состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Тлобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления в редных людей стремящий неприятием состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Ценности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Тлобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  В Ценности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
(курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмощиональное состояние (своё и других людей стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Тлобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  б Ценности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
игровой и иных форм зависимостей), понимани их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Бинности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  в информационном пространстве  их последствий, вреда для физического и психического заровыя.  Умеющий осознавать физического и эмоциональным оприроднами и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Б Ценности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Тлобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  В ценности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Блобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  Винформационном пространстве  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей стремящий адаптированыя и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Кантирования (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
эмоциональное состояние (своё и других людей стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Тлобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  В денности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Тлобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  Тлобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  пространстве  знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных простояния постоянием.					
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  2 Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  1 Плобальная сеть Интернет и стратегии безопасного познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.)  2 Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  1 Плобальная сеть Интернет и стратегий безопасного познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
условиям, стрессовым ситуациям.)  2 Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  3 Кранности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
2       Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве       6       Ценности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве  познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны		F 6			
областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны	2	=		6	
поведения в неи. Разова в информационном пространстве способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					познавательные интересы в разных предметных
информационном Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны		поведения в ней. Работа в			
пространстве знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различны					
Развивающий навыки использования различны		пространстве			
рания накопления знании о мире					
					(языковая, читательская культура, деятельность
в информационной, цифровой среде).		<u> </u>			в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.) Трудовое воспитание (Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.) Патриотическое воспитание ( Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.) Экологическое воспитание (Понимающий значение и глобальный характер экологических

			проблем, путей их решения, значение
			экологической культуры человека, общества.
			Сознающий свою ответственность как
			гражданина и потребителя в условиях
			взаимосвязи природной, технологической и
			социальной сред.
			Выражающий активное неприятие действий,
			приносящих вред природе.
			Ориентированный на применение знаний
			естественных и социальных наук для решения
			задач в области охраны природы, планирования
			своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
			Участвующий в практической деятельности
			экологической, природоохранной
			направленности.)
Teo	ретические основы информ	латики	
1	Информация и	11	Ценности научного познания
	информационные		(Выражающий познавательные
	процессы. Представление		интересы в разных предметных областях
	информации.		с учётом индивидуальных интересов,
	ттформиции.		с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
			Ориентированный в деятельности на
			научные знания о природе и обществе,
			взаимосвязях человека с природной и
			социальной средой.
			Развивающий навыки использования
			различных средств познания,
			накопления знаний о мире (языковая,
			читательская культура, деятельность в
			информационной, цифровой среде).
			Демонстрирующий навыки наблюдений,
			накопления фактов, осмысления опыта в
			естественнонаучной и гуманитарной
			областях познания, исследовательской
			деятельности.)
			Трудовое воспитание (Уважающий труд,
			результаты своего труда, труда других
			людей.
			Проявляющий интерес к практическому
			изучению профессий и труда различного
			рода, в том числе на основе применения
			предметных знаний.
			Сознающий важность трудолюбия,
			обучения труду, накопления навыков
			трудовой деятельности на протяжении
			жизни для успешной профессиональной
			самореализации в российском обществе.
			Участвующий в решении практических
			трудовых дел, задач (в семье,
			общеобразовательной организации,
			своей местности) технологической и
			социальной направленности, способный
			<u>=</u>
			инициировать, планировать и
			самостоятельно выполнять такого рода
			деятельность.

			Выражающий готовность к осознанному
			выбору и построению индивидуальной
			траектории образования и жизненных
			планов с учётом личных и
			общественных интересов,
			потребностей.)
			Патриотическое воспитание (
			Знающий и уважающий достижения
			нашей Родины — России в науке,
			искусстве, спорте, технологиях, боевые
			подвиги и трудовые достижения, героев
			и защитников Отечества в прошлом и
			современности.
			Принимающий участие в мероприятиях
		10	патриотической направленности.)
2 Системы счислени	ия.	12	Ценности научного познания
Элементы			(Выражающий познавательные
математической ле	огики		интересы в разных предметных областях
			с учётом индивидуальных интересов,
			способностей, достижений.
			Ориентированный в деятельности на
			научные знания о природе и обществе,
			взаимосвязях человека с природной и
			социальной средой.
			Развивающий навыки использования
			различных средств познания,
			накопления знаний о мире (языковая,
			читательская культура, деятельность в
			информационной, цифровой среде).
			Демонстрирующий навыки наблюдений,
			накопления фактов, осмысления опыта в
			естественнонаучной и гуманитарной
			J J 1
			областях познания, исследовательской
			деятельности.)
			Трудовое воспитание (Уважающий труд,
			результаты своего труда, труда других
			людей.
			Проявляющий интерес к практическому
			изучению профессий и труда различного
			рода, в том числе на основе применения
			предметных знаний.
			Сознающий важность трудолюбия,
			обучения труду, накопления навыков
			трудовой деятельности на протяжении
			жизни для успешной профессиональной
			самореализации в российском обществе.
			Участвующий в решении практических
			трудовых дел, задач (в семье,
			общеобразовательной организации,
			своей местности) технологической и
			социальной направленности, способный
			инициировать, планировать и
			самостоятельно выполнять такого рода
			деятельность.

	T	1		T- "
				Выражающий готовность к осознанному
				выбору и построению индивидуальной
				траектории образования и жизненных
				планов с учётом личных и
				общественных интересов,
				потребностей.)
				Патриотическое воспитание (
				Знающий и уважающий достижения
				нашей Родины — России в науке,
				искусстве, спорте, технологиях, боевые
				подвиги и трудовые достижения, героев
				и защитников Отечества в прошлом и
				современности.
				Принимающий участие в мероприятиях
	N4		0	патриотической направленности.)
3	Моделирование как метод		8	Ценности научного познания
	познания			(Выражающий познавательные
				интересы в разных предметных областях
				с учётом индивидуальных интересов,
				способностей, достижений.
				Ориентированный в деятельности на
				научные знания о природе и обществе,
				взаимосвязях человека с природной и
				социальной средой.
				Развивающий навыки использования
				различных средств познания,
				накопления знаний о мире (языковая,
				читательская культура, деятельность в
				информационной, цифровой среде).
				Демонстрирующий навыки наблюдений,
				накопления фактов, осмысления опыта в
				естественнонаучной и гуманитарной
				областях познания, исследовательской
				деятельности.)
				Трудовое воспитание (Уважающий труд,
				результаты своего труда, труда других
				людей.
				Проявляющий интерес к практическому
				изучению профессий и труда различного
				рода, в том числе на основе применения
				предметных знаний.
				предметных знании. Сознающий важность трудолюбия,
				= -
				обучения труду, накопления навыков
				трудовой деятельности на протяжении
				жизни для успешной профессиональной
				самореализации в российском обществе.
				Участвующий в решении практических
				трудовых дел, задач (в семье,
				общеобразовательной организации,
				своей местности) технологической и
				социальной направленности, способный
				инициировать, планировать и
				самостоятельно выполнять такого рода
				деятельность.
1		1	1	

			Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.) Патриотическое воспитание (
			Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,
			искусстве, спорте, технологиях, боевые
			подвиги и трудовые достижения, героев
			и защитников Отечества в прошлом и современности.
			Принимающий участие в мероприятиях
			патриотической направленности.)
	оритмы и программирован		11
1	Исполнители и алгоритмы.	10	Ценности научного познания (Выражающий познавательные
	Алгоритмические		интересы в разных предметных областях
	конструкции		с учётом индивидуальных интересов,
			способностей, достижений.
			Ориентированный в деятельности на
			научные знания о природе и обществе,
			взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
			Развивающий навыки использования
			различных средств познания,
			накопления знаний о мире (языковая,
			читательская культура, деятельность в
			информационной, цифровой среде).
			Демонстрирующий навыки наблюдений,
			накопления фактов, осмысления опыта в
			естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской
			деятельности.)
			Трудовое воспитание (Уважающий труд,
			результаты своего труда, труда других
			людей.
			Проявляющий интерес к практическому
			изучению профессий и труда различного
			рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
			Сознающий важность трудолюбия,
			обучения труду, накопления навыков
			трудовой деятельности на протяжении
			жизни для успешной профессиональной
			самореализации в российском обществе.
			Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,
			общеобразовательной организации,
			своей местности) технологической и
			социальной направленности, способный
			инициировать, планировать и

			самостоятельно выполнять такого рода
			деятельность.
			Выражающий готовность к осознанному
			выбору и построению индивидуальной
			траектории образования и жизненных
			планов с учётом личных и
			общественных интересов,
			потребностей.)
			Патриотическое воспитание (
			Знающий и уважающий достижения
			нашей Родины — России в науке,
			искусстве, спорте, технологиях, боевые
			подвиги и трудовые достижения, героев
			и защитников Отечества в прошлом и
			современности.
			Принимающий участие в мероприятиях
			патриотической направленности.)
1	Язги программирования	11	
2	Язык программирования.		Ценности научного познания (Выражающий познавательные
	Анализ алгоритмов		интересы в разных предметных областях
			с учётом индивидуальных интересов,
			способностей, достижений.
			Ориентированный в деятельности на
			научные знания о природе и обществе,
			взаимосвязях человека с природной и
			социальной средой.
			Развивающий навыки использования
			различных средств познания,
			накопления знаний о мире (языковая,
			читательская культура, деятельность в
			информационной, цифровой среде).
			Демонстрирующий навыки наблюдений,
			накопления фактов, осмысления опыта в
			естественнонаучной и гуманитарной
			областях познания, исследовательской
			деятельности.)
			Трудовое воспитание (Уважающий труд,
			результаты своего труда, труда других
			людей.
			Проявляющий интерес к практическому
			изучению профессий и труда различного
			рода, в том числе на основе применения
			предметных знаний.
			Сознающий важность трудолюбия,
			обучения труду, накопления навыков
			трудовой деятельности на протяжении
			жизни для успешной профессиональной
			самореализации в российском обществе.
			Участвующий в решении практических
			трудовых дел, задач (в семье,
			общеобразовательной организации,
			своей местности) технологической и
			социальной направленности, способный
			инициировать, планировать и
		L	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

		самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.) Патриотическое воспитание (Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.)
ка алгоритмов и п. Управление	8	Ценности научного познания (Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.) Трудовое воспитание (Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и

			1	
				самостоятельно выполнять такого рода
				деятельность.
				Выражающий готовность к осознанному
				выбору и построению индивидуальной
				траектории образования и жизненных
				планов с учётом личных и
				общественных интересов,
				потребностей.)
				Патриотическое воспитание
				(Сознающий свою национальную,
				этническую принадлежность, любящий
				свой народ, его традиции, культуру.
				Знающий и уважающий достижения
				нашей Родины — России в науке,
				искусстве, спорте, технологиях, боевые
				подвиги и трудовые достижения, героев
				и защитников Отечества в прошлом и
				современности.
				Принимающий участие в мероприятиях
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
IAvrd		1		патриотической направленности.)
	оормационные технологии	T 4	1	TT TT
1	Компьютерная графика	4		Ценности научного познания
				(Выражающий познавательные
				интересы в разных предметных областях
				с учётом индивидуальных интересов,
				способностей, достижений.
				Ориентированный в деятельности на
				научные знания о природе и обществе,
				взаимосвязях человека с природной и
				социальной средой.
				Развивающий навыки использования
				различных средств познания,
				накопления знаний о мире (языковая,
				читательская культура, деятельность в
				информационной, цифровой среде).
				Демонстрирующий навыки наблюдений,
				накопления фактов, осмысления опыта в
				естественнонаучной и гуманитарной
				областях познания, исследовательской
				деятельности.)
				Трудовое воспитание (Уважающий труд,
				результаты своего труда, труда других
				людей.
				Проявляющий интерес к практическому
				изучению профессий и труда различного
				рода, в том числе на основе применения
				=
				предметных знаний.
				Сознающий важность трудолюбия,
				обучения труду, накопления навыков
				трудовой деятельности на протяжении
				жизни для успешной профессиональной
				самореализации в российском обществе.
				Участвующий в решении практических
				трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной од своей местности) технол социальной направлени инициировать, планиров самостоятельно выполн деятельность.	погической и ости, способный вать и
социальной направленни инициировать, планиров самостоятельно выполни деятельность.	ости, способный вать и
инициировать, планиров самостоятельно выполн деятельность.	вать и
самостоятельно выполн деятельность.	
деятельность.	ять такого рода
D	
Выражающии готовност	гь к осознанному
выбору и построению и	ндивидуальной
траектории образования	и жизненных
планов с учётом личных	
общественных интересо	ов,
потребностей.)	
Патриотическое воспита	ание(
Знающий и уважающий	
нашей Родины — Росси	
искусстве, спорте, техно	-
подвиги и трудовые дос	
и защитников Отечества	_
современности.	1
Принимающий участие	в мероприятиях
патриотической направл	
2 Текстовые документы 6 Ценности научного позв	
Выражающий познават	
интересы в разных пред	
с учётом индивидуальн	
способностей, достижен	
Ориентированный в дея	
научные знания о приро	
взаимосвязях человека с	с природной и
социальной средой.	_
Развивающий навыки ис	спользования
различных средств позн	ания,
накопления знаний о ми	ре (языковая,
читательская культура,	деятельность в
информационной, цифр	овой среде).
Демонстрирующий нави	ыки наблюдений,
накопления фактов, осм	ысления опыта в
естественнонаучной и г	уманитарной
областях познания, иссл	<b>педовательской</b>
деятельности.)	
Трудовое воспитание (У	
результаты своего труда	а, труда других
людей.	
Проявляющий интерес и	_
изучению профессий и т	
рода, в том числе на осн	ове применения
предметных знаний.	
Сознающий важность тр	•
обучения труду, накопл	
трудовой деятельности з	
жизни для успешной пр	
самореализации в росси	
Участвующий в решени	
трудовых дел, задач (в с	семье,

		1	1	T = -
				общеобразовательной организации,
				своей местности) технологической и
				социальной направленности, способный
				инициировать, планировать и
				самостоятельно выполнять такого рода
				деятельность.
				Выражающий готовность к осознанному
				выбору и построению индивидуальной
				траектории образования и жизненных
				планов с учётом личных и
				общественных интересов,
				потребностей.)
				Патриотическое воспитание (
				Знающий и уважающий достижения
				нашей Родины — России в науке,
				искусстве, спорте, технологиях, боевые
				подвиги и трудовые достижения, героев
				и защитников Отечества в прошлом и
				современности.
				Принимающий участие в мероприятиях
				патриотической направленности.)
3	Мультимедийные	3		Ценности научного познания
3	презентации			(Выражающий познавательные
	презентации			интересы в разных предметных областях
				с учётом индивидуальных интересов,
				способностей, достижений.
				Ориентированный в деятельности на
				научные знания о природе и обществе,
				взаимосвязях человека с природной и
				социальной средой.
				Развивающий навыки использования
				различных средств познания,
				накопления знаний о мире (языковая,
				читательская культура, деятельность в
				информационной, цифровой среде).
				_ = =
				Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в
				естественнонаучной и гуманитарной
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				областях познания, исследовательской
				деятельности.)
				Трудовое воспитание (Уважающий труд,
				результаты своего труда, труда других
				людей.
				Проявляющий интерес к практическому
				изучению профессий и труда различного
				рода, в том числе на основе применения
				предметных знаний.
				Сознающий важность трудолюбия,
				обучения труду, накопления навыков
				трудовой деятельности на протяжении
				жизни для успешной профессиональной
				самореализации в российском обществе.
1				<del>1</del> 7
				Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

	T	T T		T
				общеобразовательной организации,
				своей местности) технологической и
				социальной направленности, способный
				инициировать, планировать и
				самостоятельно выполнять такого рода
				деятельность.
				Выражающий готовность к осознанному
				выбору и построению индивидуальной
				траектории образования и жизненных
				планов с учётом личных и
				общественных интересов,
				потребностей.)
				Патриотическое воспитание (
				Знающий и уважающий достижения
				нашей Родины — России в науке,
				искусстве, спорте, технологиях, боевые
				подвиги и трудовые достижения, героев
				и защитников Отечества в прошлом и
				современности.
				Принимающий участие в мероприятиях
				патриотической направленности.)
				Эстетическое воспитание (
				Сознающий роль художественной
				культуры как средства коммуникации и
				самовыражения в современном
				обществе, значение нравственных норм,
				ценностей, традиций в искусстве.
				Ориентированный на самовыражение в
				разных видах искусства, в
				художественном творчестве.)
4	Электронные таблицы		10	Ценности научного познания
•			10	(Выражающий познавательные
				интересы в разных предметных областях
				с учётом индивидуальных интересов,
				способностей, достижений.
				Ориентированный в деятельности на
				научные знания о природе и обществе,
				взаимосвязях человека с природной и
				социальной средой.
				Развивающий навыки использования
				различных средств познания,
				накопления знаний о мире (языковая,
		i I		читательская культура, деятельность в
l l				
				информационной, цифровой среде).
				информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений,
				информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в
				информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной
				информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в
				информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной
				информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.)
				информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.) Трудовое воспитание (Уважающий труд,
				информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.) Трудовое воспитание (Уважающий труд, результаты своего труда, труда других
				информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.) Трудовое воспитание (Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
				информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.) Трудовое воспитание (Уважающий труд, результаты своего труда, труда других

			рода, в том числе на основе применения
			предметных знаний.
			Сознающий важность трудолюбия,
			обучения труду, накопления навыков
			трудовой деятельности на протяжении
			жизни для успешной профессиональной
			самореализации в российском обществе.
			Участвующий в решении практических
			трудовых дел, задач (в семье,
			общеобразовательной организации,
			своей местности) технологической и
			социальной направленности, способный
			инициировать, планировать и
			самостоятельно выполнять такого рода
			деятельность.
			Выражающий готовность к осознанному
			выбору и построению индивидуальной
			траектории образования и жизненных
			планов с учётом личных и
			общественных интересов,
			потребностей.)
			Патриотическое воспитание (
			Знающий и уважающий достижения
			нашей Родины — России в науке,
			искусстве, спорте, технологиях, боевые
			подвиги и трудовые достижения, героев
			и защитников Отечества в прошлом и
			современности.
			Принимающий участие в мероприятиях
			патриотической направленности.)
5	Информационные	1	Ценности научного познания
	технологии в		(Выражающий познавательные
	современном обществе		интересы в разных предметных областях
			с учётом индивидуальных интересов,
			способностей, достижений.
			Ориентированный в деятельности на
			научные знания о природе и обществе,
			взаимосвязях человека с природной и
			взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
			взаимосвязях человека с природной и
			взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания,
			взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования
			взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в
			взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
			взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений,
			взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
			взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений,
			взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в
			взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной
			взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской
			взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.)
			взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.) Трудовое воспитание (Уважающий труд,
			взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.) Трудовое воспитание (Уважающий труд, результаты своего труда, труда других
			взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.) Трудовое воспитание (Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.) Патриотическое воспитание ( Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.) Духовно-нравственное воспитание (Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу

				\
				мужчины и женщины для создания
				семьи, рождения и воспитания детей.
				)
Резерв учебного времени	2	1	1	Ценности научного познания
				(Выражающий познавательные
				интересы в разных предметных областях
				с учётом индивидуальных интересов,
				способностей, достижений.
				Ориентированный в деятельности на
				научные знания о природе и обществе,
				взаимосвязях человека с природной и
				социальной средой.
				Развивающий навыки использования
				различных средств познания,
				накопления знаний о мире (языковая,
				читательская культура, деятельность в
				информационной, цифровой среде).
				Демонстрирующий навыки наблюдений,
				накопления фактов, осмысления опыта в
				естественнонаучной и гуманитарной
				областях познания, исследовательской
				деятельности.)
				Трудовое воспитание (Уважающий труд,
				результаты своего труда, труда других
				людей.
				Проявляющий интерес к практическому
				изучению профессий и труда различного
				рода, в том числе на основе применения
				± ·
				предметных знаний.
				Сознающий важность трудолюбия,
				обучения труду, накопления навыков
				трудовой деятельности на протяжении
				жизни для успешной профессиональной
				самореализации в российском обществе.
				Участвующий в решении практических
				трудовых дел, задач (в семье,
				общеобразовательной организации,
				своей местности) технологической и
				социальной направленности, способный
				инициировать, планировать и
				самостоятельно выполнять такого рода
				деятельность.
				Выражающий готовность к осознанному
				выбору и построению индивидуальной
				траектории образования и жизненных
				планов с учётом личных и
				общественных интересов,
				потребностей.)
				Патриотическое воспитание (
				Знающий и уважающий достижения
				нашей Родины — России в науке,
				искусстве, спорте, технологиях, боевые
				подвиги и трудовые достижения, героев
		1		1 ,, 1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

111010.   34   34   34	Итого:	34	34	34	и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.) Гражданское воспитание (Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.)
------------------------	--------	----	----	----	--