

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красненская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Красненская ООШ»
 Колтунова М.В.
Приказ № 109
от «25» августа 2021 г.



**Рабочая программа
по элективному курсу
«Практическое обществознание»
для 9 класса**

Составитель: учитель истории и обществознания
МБОУ «Красненская ООШ» Редькина И.А.

Рабочая программа элективного курса составлена на основе авторской программы программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова. - М.: Просвещение, 2013.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Предметные результаты:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Метапредметные результаты:

- спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать выводы;
- оперировать правовыми понятиями и терминами;
- анализировать правовые источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно – популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и

обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

Личностные результаты:

– определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
– предоставления результатов изучения правового материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ, проектов, опорных карт, кластеров;

– участия в дискуссиях по обществоведческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации социологические, исторические, графические и др. сведения;

– ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определённых социальных действий; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количес тво часов на изучение раздела (тем)	Характеристика основных видов деятельности	Воспитательный аспект с учетом программы воспитания
1	Введение.	1	Знакомятся со структурой КИМ, условиями прохождения	
2	Человек и общество	6	приобретают навыки анализа документов; учатся анализировать публикации в периодических изданиях; учатся работать с диаграммами и таблицами; формулируют, аргументируют и отстаивают собственную позицию по спорным проблемам; представляют результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества
3	Сфера духовной культуры	6	приобретают навыки анализа документов; учатся анализировать публикации в периодических изданиях; учатся работать с диаграммами и таблицами; формулируют, аргументируют и отстаивают собственную позицию по спорным проблемам; представляют результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4	Экономическая сфера	6	приобретают навыки анализа документов; учатся анализировать публикации в периодических изданиях; учатся работать с диаграммами и таблицами; формулируют, аргументируют и отстаивают собственную позицию по спорным проблемам; представляют результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
5	Социальная сфера	3	приобретают навыки анализа документов; учатся анализировать публикации в периодических изданиях; учатся работать с диаграммами и таблицами; формулируют, аргументируют и отстаивают собственную позицию по спорным проблемам; представляют результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.	
6	Политическая сфера	7	приобретают навыки анализа документов; учатся анализировать публикации в периодических изданиях; учатся работать с диаграммами и таблицами; формулируют, аргументируют и отстаивают собственную позицию по спорным проблемам; представляют результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,

7	Право	3	приобретают навыки анализа документов; учатся анализировать публикации в периодических изданиях; представляют результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.	к готовность выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессионально м обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства
8	Итогово е тестиро вание	2		
	Итого	34		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Введение

ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию.

Тема 1. Человек и общество

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. Человек. Индивид. Личность. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Человек, общество, природа. Происхождение и развитие человека. Человечество как сумма поколений. Психологический портрет личности. Переходный возраст. Задачи и трудности переходного возраста. Межличностные отношения. Личность и социальная среда.

Тема 2 Сфера духовной культуры

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.

Тема 3. Экономическая сфера

Экономика, ее роль в жизни общества; товары и УСЛУГИ, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм. Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, национальный доход. Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости. Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности.

Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения.

Тема 5. Политическая сфера

Государство. Признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Политические режимы. Правовое государство и его признаки. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Право

Право и его роль в жизни общества. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения. Виды юридической ответственности. Основные отрасли права. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.

Итоговое тестирование

Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач