

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности
читательской грамотности
обучающихся 2-9 -х классов МБОУ «Красненская ООШ»**

Основание проведения контроля: ВШК на 2022-2023 уч. год.

Цель контроля: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности 2-9 -х классов.

Сроки: 5-12 сентября 2023 года

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 2-9 х классов.

Формированию читательской грамотности в начальной школе придается большое значение: именно в начальной школе приобретаются и развиваются такие умения как готовность к смысловому чтению (восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации), способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Читательская грамотность определяется как потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития. В современной начальной школе читательская грамотность рассматривается как метапредметный результат.

В настоящее время особую роль в учебном процессе имеют оценочные процедуры, в которых оценивается функциональная грамотность школьников и, в частности, читательская грамотность. Результаты оценочных процедур позволяют не только констатировать факт достижения запланированных результатов, но и проследить динамику развития, «прироста» результатов обучения, выстроить индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Анализ результатов читательской грамотности 2 класс

Цель работы - определение уровня сформированности читательской грамотности учащихся 2-го класса (осознанность чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, сформированность некоторых общеучебных умений - правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий в процессе выполнения заданий).

Работу выполняли 9 учащихся

Диагностическая работа содержит текст сказки и 12 заданий к тексту. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

Результаты выполнения заданий 1-ой группы (задания №№1 – 5).

№ задания	Характеристика задания	Выполнили верно, чел.	% верных ответов
1.	Выбрать правильный ответ, о чем	8	89

	рассказывается в тексте.		
2.	Выбрать правильный ответ, где происходит действие	8	89
3.	Выбрать ответ, когда происходит действие.	9	100
4.	Выделить предложение – ответ на вопрос.	8	89
5.	Найти предложение, вставить пропущенное слово.	8	89
1-5	<i>Все задания выполнены верно.</i>	6	67

Вторая группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

Результаты выполнения заданий 2-ой группы (задания №№6,7,12).

№ задания	Характеристика задания	Выполнили верно, чел.	% верных ответов
6	Выбери правильный ответ	6	67
7	Найди слова-действия	5	56
12	Найди в тексте и напиши о переживаниях дождя	5	56
6,7,12	<i>Все задания выполнены верно.</i>	5	56

Третья группа заданий представлена заданием №8, которое направлено на проверку понимания последовательности смысловых частей текста. Выполнили верно данное задание 6 человек (67%), что свидетельствует о том, что у более половины выполняющих работу обучающихся сформированы такие читательские умения как понимание фактологической информации, смысловой структуры текста, умение устанавливать скрытые связи между событиями.

Четвёртая группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев, высказать свою точку зрения, в том числе на использование полученных выводов текста в жизненных ситуациях.

Результаты выполнения заданий 4-ой группы (задания №№9,10,11).

№ задания	Характеристика задания	Выполнили верно, чел.	% верных ответов
9	Выбери правильный ответ	6	67
10	Найди слова-действия	5	56
11	Найди в тексте и напиши о переживаниях дождя	5	56
9-11	<i>Все задания выполнены верно.</i>	5	56

Анализ результатов читательской грамотности 3 класс

Для проведения диагностики использованы два варианта, одинаковых по структуре и сложности. Каждый вариант состоит из текста и 9 заданий к нему.

В каждом варианте использованы задания различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- задания с кратким ответом (задания с выбором нескольких верных утверждений и задания, ответом на которые является слово (сочетание слов) или число);
- задания с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

Задания с выбором ответа оценивались в 1 балл. Задания с кратким ответом оценивались в 1 или 2 балла. Задания с развёрнутым ответом оценивались от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Содержание работы соответствовало требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к планируемым результатам по литературному чтению, которые должны достигаться обучающимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Работу выполняли 4 учащихся

С заданием №1, направленным на понимание информации, представленной в явном виде, на умение находить изображение по текстовому описанию, справились все обучающиеся (100%).

С заданием №2, направленным на умение сравнивать объекты, описанные в тексте, находить сходство и отличие, справились 3 обучающиеся (75%).

Задание №3 направлено на умение составлять план по тексту. Справились 4 (100%) обучающиеся.

С заданием №4 справились 4 участников (100%).

С заданием №5, направленным на умение находить в тексте требуемую информацию, конкретные сведения, факты, возникли затруднения у 1 обучающегося (25%).

С заданием №6 не справились 2 человека (50%): обучающиеся не смогли объяснить значение слова.

Сформулировать ответ на поставленный вопрос в задании 8 смогли все участники (100%).

В задании 9 не смогли выбрать нужные ответы 2 обучающиеся (50%).

Анализ результатов читательской грамотности 4 класс

Работу выполняли 6 учащихся

В диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп умений.

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в

различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Характеристика задания	Выполнили верно, чел.	% верных ответов
Общее понимание, ориентация в тексте	6	100
Глубокое и детальное понимание содержания и формы	4	67
Использование информации из текста для различных	4	67
<i>Базовый уровень</i>	4	67
<i>Повышенный уровень</i>	2	33

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для школы дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая их среди похожих;
- отвечать своими словами;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- видеть искажения информации;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте, делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

Выводы и рекомендации:

1. Провести заседание ШМО учителей начальных классов для проведения анализа выполнения обучающимися заданий диагностических работ. Выявить основные затруднения обучающихся при выполнении заданий и провести их обсуждение. Представить успешный опыт.

2. Педагогическим работникам начальной школы с целью совершенствования читательских умений обучающихся использовать в процессе обучения предмету следующие виды заданий:

1. Для формирования у обучающихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в нем фрагмент/фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, т.е. требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем);
- понимать язык графика, схемы, диаграммы;
- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;
- работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

2. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события;
- различать информацию, заданную в тексте, от той, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.

3. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие/несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта, сравнивать новую информацию с прочитанным ранее, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в сообщении и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, находить способы проверки противоречивого сообщения;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее, приводить доводы в защиту своей точки зрения;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

Анализ результатов читательской грамотности 5-7 класс

Диагностическая работа проводилась в 5 классе (6 человек, учитель Губанова Ю.Т.), в 6 классе (5 человек, учитель Колтунова М.В.), в 7 классе (10 человек, учитель Губанова Ю.Т.). Таким образом, в работе принимало участие 21 обучающийся.

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
 - ориентироваться в содержании текста;
 - отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
 - интерпретировать информацию;
 - отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
 - оценивать достоверность предложенной информации;
 - высказывать оценочные суждения на основе текста создавать собственные тексты:
 - применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.
- В каждом варианте используются задания различного типа:
- задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);
 - задания с кратким ответом (КО);
 - задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ..

В каждом варианте представлены задания базового (Б), повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Все варианты диагностической работы равноценны как по средней трудности, так и по примерному времени выполнения. Проверяемые когнитивные умения

Вид деятельности		
Нахождение информации (25%)	Интерпретация текста (50%)	Рефлексия на содержание текста/ его форму и их оценка (25%)
прочитать текст , определить его основные элементы и найти необходимую единицу информации, выраженную в тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе.	сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.	связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения.

Уровни овладения метапредметными умениям	5 класс, %	6 класс,%	7 класс,%
Повышенный	16	20	40
Базовый	68	60	40
Низкий	16	20	20

Блоки читательских умений. Средний процент выполнения группы заданий	5 класс	6 класс	7 класс
Поиск информации	64 %	60 %	70 %
Ориентация в содержании текста	64 %	60%	70%
Интерпретация информации	32 %	40%	60%
Высказывание оценочных суждений	48 %	20%	40%
Создание собственных текстов	16 %	20%	40%

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

Рекомендации:

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Учителям-предметникам (математики, литературы, биологии, географии):

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

Анализ результатов читательской грамотности 8-9 класс

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 12 обучающихся 8-9 класса

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ результатов читательской грамотности 8 и 9 класс

Класс	Кол-во учащи хся	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Результат							
			Недостат очный		Низкий		Базовый		Повышен ный	
Читательская грамотность (русский язык)										
8	8	7			2	28%	4	58%	1	14%
9	5	5			1	20%	3	60%	1	20%

По результатам выполнения средний балл составил: 6,9 балла в 8 классе и 5,8 баллов в 9 классе.

Таблица 2.

Анализ заданий диагностической работы по читательской грамотности в 8 классе.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Справились с заданием	4	4	6	1	1	2	3	2	1	1	0	3	6	4	2	2
% справившихся	64	64	84	14	14	28	42	28	14	14	0	42	35	64	29	29

Анализ заданий диагностической работы по читательской грамотности в 9 классе.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Справились с заданием	3	2	4	4	2	1	1	2	3	2	3	3	3	4	4	2	2
% справившихся	60	40	80	80	40	20	20	40	60	40	60	60	60	80	80	40	40

Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты работы демонстрируют, что почти 20% обучающихся 9 класса и 28% обучающихся 8 класса показали низкий уровни сформированности читательской грамотности;
- большинство обучающихся 8 класса, участников ДТ, не владеют компетенциями читательской грамотности;

Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- для 8 класса:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

- для 9 класса:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Справку рассмотреть на заседании педагогического совета

Заместитель директора _____ Редькина И.А.